

# 臺北市立大學 110 學年度修習教育學程甄試試題

科目：國語文(作文)(佔 50 分)

作答注意事項：

1. 請依題目以藍、黑色鋼筆或原子筆在答案卷上橫式書寫作答(由左至右,由上而下)。
2. 本科目於試卡或本試題卷上作答者,不予計分。

題目：請以〈藝術教育與人格特質〉為題,闡述藝術教育對人格的影響。

科目：教育常識(含教育時事)(佔 50 分)

作答注意事項：

1. 本科目共 50 題,每題 1 分,為單一選擇題,請選出一個正確或最適當的答案,答對得 1 分,未作答為 0 分不倒扣。
2. 本科目答案須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記,於答案卷或本試題卷上作答者,不予計分。

題目

1. 下列何者不是教育部推動教育優先區計畫的目的?  
(A)有效解決地區性的教育問題  
(B)平衡城鄉教育差距  
(C)照顧文化資源不足地區及相對弱勢族群學生  
(D)評估學校廢併校的可能性
2. 師培大四學生在集中實習期間,觀察到實習輔導教師只要班上同學有好的表現,如認真完成作業、主動向師長問好或主動幫助同學等行為時,老師都會針對該行為給予口頭讚美與肯定,請問實習輔導老師運用的是哪一種的獎賞方式?  
(A)社會性的獎賞 (B)活動性的獎賞  
(C)代幣性的獎賞 (D)物質性的獎賞
3. 教育人員知悉服務學校發生疑似校園性侵害事件,未依性別平等教育法規定通報,以致再度發生校園性侵害事件,依教師法之規定教育人員所受的處分為何?  
(A)解聘,且終身不得聘任為教師  
(B)解聘,且依教師評審委員會決議一年至四年不得聘任為教師  
(C)不續聘  
(D)停聘
4. 六年級的小諺在學校無法專心上課;在家裡也無法完成作業、整理書包、準時起床...因此常被父母、師長責罵,同學也不喜歡和他做朋友,造成小諺不喜歡上學,對任何事情的態度均顯得消極無動力。依據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展理論,小諺目前的面對的發展危機為何?  
(A)退縮愧疚 (B)自貶自卑  
(C)角色混淆 (D)孤癖疏離
5. 王老師目前以在職進修的方式就讀博士班,由於新接班級的學生在生活適應及課業輔導都需要花較多的時間才能上軌道,因而造成王老師在博士班的報告常常無法如期完成,使得王老師對於兼顧老師與學生的角色感到心力交瘁,讓王老師一直猶豫是否要申請留職停薪或是申請休學。王老師目前的感受較符合角色衝突的哪一個概念?  
(A)角色轉換 (B)角色期望  
(C)角色間的衝突 (D)角色內的衝突
6. 六年級的小凱與小諺這學期的期中評量評成績均不理想,小凱回家對媽媽說:「老師題目出得這麼難,大家都考不好。」小諺回家對媽媽說:「我會利用這幾天加強練習,星期六的體表會拿到 100 公尺的金牌,讓同學知道我的厲害。」兩位同學面對同樣的情境,所展現出不同的行為,分別符合何種防衛機轉?  
(A)小凱-否認,小諺-投射 (B)小凱-投射,小諺-合理化  
(C)小凱-補償,小諺-投射 (D)小凱-合理化,小諺-補償
7. 凱諺為師培生,對語言教學非常有興趣,但本身非就讀語言相關科系,因此想利用語言認證的方式,以取得報考臺北市國小閩南語或雙語教師的資格。請問凱諺在閩南語及英語至少各需取得何種認證?  
(A)教育部閩南語中級認證及英語 CEF 架構之 B1 級證書  
(B)教育部閩南語中級認證及英語 CEF 架構之 B2 級證書  
(C)教育部閩南語中高級認證及英語 CEF 架構之 B1 級證書  
(D)教育部閩南語中高級認證及英語 CEF 架構之 B2 級證書
8. 下列何者不是《十二年國民基本教育課程綱要》,對國民小學階段彈性學習課程的規劃說明?  
(A)學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。  
(B)發展「統整性主題/專題/議題探究課程」,強化知能整合與生活運用能力  
(C)「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動,讓學生依興趣及能力分組選修,與其他班級學生共同上課。  
(D)得視校內外資源,於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文,或英語文以外之第二外國語文課程,供學生選修。

9. 下列何者不是素養導向紙筆測驗要素的內容?  
(A)強調知識和理解層次的評量  
(B)重視應用知識與技能解決真實情境脈絡中的問題  
(C)試題應盡可能接近真實世界中會問的問題  
(D)強調總綱核心素養或領域/科目核心素養、學科本質及學習重點
10. 張老師是五年級的導師,在班級經營上他一直希望能增強學生對學習的內在動機,張老師的作法有哪些是比較可以強化學生的內在動機?  
甲、依同學的優勢能力,給予不同的任務,讓每個人都有成功的經驗  
乙、在同學校有好表現的時候,老師給予認同和肯定  
丙、訂定具體的物質獎勵標準,同學達到時就可以獲得該項獎品  
丁、設計活潑而新奇的課程活動,引發學生的好奇和好勝的慾望  
(A)甲、乙、丙 (B)甲、乙、丁  
(C)乙、丙、丁 (D)甲、丙、丁
11. 面對全球化及國際化浪潮,為提升國民英語力以增加國際競爭力,行政院雙語國家政策發展藍圖以「提升國家競爭力」、「厚植國人英語力」做為雙語國家藍圖的兩大目標。此藍圖願景是以哪一年為目標,打造臺灣成為雙語國家?  
(A)2025 年 (B)2030 年  
(C)2035 年 (D)2040 年
12. 快樂國小規劃五年級學生,進行英語科二班 3 組差異化教學,學校在開學時先利用英語能力測驗,將二班學生分成高、中、低三組,接著再利用英語老師的自編測驗,找出低組學生學習困難的項目內容,之後再進行分組教學。上述的歷程,學校先後使用的測驗以其目的而言,屬於哪兩種評量?  
(A)形成性評量、總結性評量 (B)安置性評量、診斷性評量  
(C)總結性評量、形成性評量 (D)診斷性評量、安置性評量
13. 教育部在「中小學國際教育白皮書 2.0」中,所提出的願景為何?  
(A)扎根培育 21 世紀國際化人才  
(B)培育具有國際素養與全球競合力的國際公民  
(C)彰顯國家價值 拓展全球交流  
(D)接軌國際 鏈結全球
14. 有關現行之少年事件處理法的敘述,何者有誤?  
(A)少年事件處理法所稱之少年,是指 12 歲以上 18 歲未滿  
(B)7 歲到 12 歲的兒童如有觸法事件,準用少年事件處理法  
(C)少年有觸犯刑罰法律之行為者,由少年法院處理  
(D)少年受刑之宣告,經執行完畢或赦免者,適用關於公權資格之法令時,視為未曾犯罪。
15. 有關十二年國教課綱總綱內容的描述,下列何者正確?  
(A)「基本理念」是成就每一個孩子一適性揚才、終身學習。  
(B)課程目標應結合核心素養以達「自動、互好、共發」的「課程理念」。  
(C)「核心素養」強調學習學科知識,關注學習與生命的結合。  
(D)「總體課程目標」是啟發生活潛能、陶養生命知能、促進公民發展、涵育生涯責任。
16. 有關十二年國教課綱在數學「學習重點」的編碼,下列何者是正確的寫法和說明?  
(A) III-N-3 是學習內容, III-n-3 是學習表現。  
(B) N-III-3 是學習內容, n-III-3 是學習表現。  
(C) n-III-3 是學習內容, N-III-3 是學習表現。  
(D) N-3-III 是學習內容, n-3-III 是學習表現。
17. 下列何者不屬於十二年國教〔國民小學階段〕部訂課程的學習課程名稱?  
(A)新住民語文 (B)本土語文  
(C)科技 (D)臺灣手語
18. 有關十二年國教核心素養,下列何者不屬於「溝通互動」面向的項目?  
(A)系統思考與解決問題 (B)符號運用與溝通表達  
(C)科技資訊與媒體素養 (D)藝術涵養與美感素養
19. 有關十二年國教課綱中的學習階段劃分,下列何者正確?  
(A)共分為五個階段,國中和高中共三個學習階段,國小二個學習階段  
(B)共分為四個階段,高中一個階段,國中一個階段,國小二個階段  
(C)共分為五個階段,國中和高中各一個學習階段,國小三個學習階段  
(D)共分為三個階段,每四年劃分為一個學習階段,共十二年
20. 下列何者是聚斂性提問,而非擴散性的提問?  
(A)你心目中的好老師應具備什麼特質?  
(B)請比較紅樓夢和水滸傳二部書。  
(C)請說出你的教育理念。  
(D)請寫下現任總統的姓名。
21. 有關要求教學上可觀察可測量的行為目標撰寫,以下寫法何者正確?  
(A)讓學生培養每天早起的生活習慣。  
(B)老師能培養學生早起的良好生活習慣。  
(C)學生能養成每天早起的生活習慣。  
(D)老師提供學生學習早起生活習慣的方法。

(請翻面繼續作答)

# 臺北市立大學 110 學年度修習教育學程甄試試題

22. 下列有關角色扮演法過程的敘述，何者正確？  
 (A) 扮演→再扮演→討論→再討論。  
 (B) 討論→扮演→再扮演→再討論。  
 (C) 扮演→討論→再討論→再扮演。  
 (D) 扮演→討論→再扮演→再討論。
23. 下列何者不屬於十二年國教課綱第一學習階段的部定領域學習課程？  
 (A) 本土語文 (B) 英語文  
 (C) 生活課程 (D) 健康與體育
24. 以下何者不是運用「正增強」的原理在教學上？  
 (A) 學生認真聽講，老師給予讚美。  
 (B) 老師對解出正確答案的學生加以誇獎。  
 (C) 學生一再犯錯時，老師扣其分數。  
 (D) 學生不再犯錯時，老師加其點數以示鼓勵。
25. 老師教導學生刷牙，逐次漸漸減少示範動作，是下列何種操作制約原理？  
 (A) 串連(chaining) (B) 消褪(fading)  
 (C) 懲罰(punish) (D) 類化(generalize)
26. 有關蓋聶(R. M. Gagne)對內在條件和外在條件的描述，下列何者為非？  
 (A) 內在條件是指-在學習者學習之前，便已存在學習者內部的能力  
 (B) 外在條件是指-足以影響有效教學的各種刺激情境  
 (C) 學生先會辨別和有語文能力，以了解教師陳述，這是學習的外在條件  
 (D) 教師給予增強或回饋，增加語文說明等，這是學生學習的外在條件
27. 法國教育思想家盧梭說：「出自造物主之手的東西都是好的，而一到了人的手裏，就全變壞了。人類不願意保持事物天然的那個樣子，甚至對人也是如此，必須把人像練馬場的馬那樣加以訓練；必須把人像花園中的樹木那樣，照他喜愛的樣子剪得歪歪扭扭……。」他所意指的情況是：  
 (A) 人類過度利用大自然，使大自然在人類手中受到嚴重破壞  
 (B) 人的原罪使一切經過人手的事物都不再聖潔了  
 (C) 人們用違反事物自然性質的方法來塑造、改造事物，因而戕害事物本性，使其無法健全發展  
 (D) 自然事物是不朽的，人造事物則是會朽壞的
28. 如果教師在學校生活中總是安排男生分擔較費體力的工作，女生從事較不費體力而須細心的工作；在扮演活動中，分配男生擔任醫師、律師、總經理等角色，女生則擔任護士、助理、秘書。這可能會在無意中使學生形成何種觀念？  
 (A) 性別刻板分工 (B) 公正角色區分  
 (C) 專長分工 (D) 兩性平等
29. 學校冰上曲棍球隊教練拒絕女生加入球隊，因為他認為這種運動非常劇烈，需要具備強健體格和體力，女生體格先天上較弱，因此不適合參加。這種成見犯了那種錯誤？  
 (A) 過度保護主義 (B) 體質主義  
 (C) 性別主義 (D) 自然主義
30. 依現行教育法規，學校教師對體罰應秉持何種原則？  
 (A) 適度體罰原則 (B) 以體罰為最後手段原則  
 (C) 最低限度體罰原則 (D) 零體罰原則
31. 國民中小學裡的學生自治活動、交通安全教育、學生健康與衛生等是屬於那個單位職掌的業務？  
 (A) 學務處 (B) 輔導處  
 (C) 教務處 (D) 總務處
32. 依現行法規，國中小教科書選用屬於那一單位的權責？  
 (A) 教育部國教署 (B) 教育部各科教科圖書審定委員會  
 (C) 直轄市、縣教育局處 (D) 學校
33. 關於師生關係的觀點，以下何者不符合當前民主時代的原則？  
 (A) 師生關係應當是對話關係  
 (B) 師生關係應當是一種關懷關係  
 (C) 師生關係是「我-你」(I - thou) 關係  
 (D) 師生關係是特別權力關係
34. 小明看到報紙上說非洲某個地方遭到饑荒，只要捐 10 元就可以幫助一位兒童一天免於饑餓。小明原本存了 100 元要買一個動漫周邊玩偶，這時心想擁有這個玩偶只是自己感到滿足，如果把 100 元捐出去，就可以幫助一位小朋友至少 10 天免於饑餓，捐款的好處真是大得太多了，於是小明便決定捐款。小明這種考量方式接近那種道德哲學？  
 (A) 德行論 (B) 義務論  
 (C) 效益論 (D) 實用論
35. 為提昇國家競爭力，厚植國人英語力，我國政府刻正推動雙語國家政策，預期於何年打造我國成為雙語國家？  
 (A) 2022 年 (B) 2025 年  
 (C) 2030 年 (D) 2050 年
36. 我國國民中小學教育的行政主管機關為  
 (A) 教育部國民教育司 (B) 教育部國民及學前教育署  
 (C) 直轄市教育局、縣教育處 (D) 教育廳
37. 以下何者不是教師權威的來源？  
 (A) 傳統習俗賦與的權威 (B) 年齡差距突顯的權威  
 (C) 法定地位所賦與的權威 (D) 自身專業能力所展現的權威
38. 教師研究或教師行動研究是指：  
 (A) 教師參與大學或學術機構研究人員的研究計畫；  
 (B) 教育學術研究者對教師日常教學行動的分析研究；  
 (C) 教師指導學生進行主動探究問題的研究；  
 (D) 教師對於教育實務上所遭遇的問題，為謀求解決方法而主動進行的研究。
39. 那位西方古代教育家善於以對話方法，與學生不斷問答和討論，以引導他們澄清不正確的觀念，並獲得正確的知識？  
 (A) 亞里斯多德 (B) 蘇格拉底  
 (C) 笛卡兒 (D) 盧梭
40. 那一位教育學者主張：生活即發展，發展與成長就是生活；教育過程沒有外在目的，教育過程本身就是教育的目的；教育過程是一種不斷重新組織、重新建構和轉變過程。  
 (A) 盧梭 (Jean-Jacques Rousseau) (B) 洛克 (John Locke)  
 (C) 杜威 (John Dewey) (D) 皮德思 (R. S. Peters)
41. 西方教育史上著名的古希臘三哲是哪三位教育哲學家？  
 (A) 索倫、蘇格拉底、修昔提底斯；  
 (B) 泰利斯、畢達哥拉斯、歐幾里德；  
 (C) 蘇格拉底、柏拉圖、亞里斯多德；  
 (D) 柏拉圖、亞里斯多德、阿基米德。
42. 教師聘任後，有下述哪些情形時，可能面臨停聘、解聘或不續聘之處分？  
 甲、經依法調查確認有性侵害行為屬實；乙、經依法調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節重大；丙、體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害；丁、受監護或輔助宣告，尚未撤銷；戊、褫奪公權尚未復權。  
 (A) 甲、乙、丙 (B) 甲、乙、丙、丁  
 (C) 甲、乙、丙、戊 (D) 甲、乙、丙、丁、戊
43. 根據我國教師專業素養指引，教師專業素養之一為「了解並尊重學習者的發展與學習需求」。下列何者非該專業素養之指標？  
 (A) 了解並運用學習原理，以符合學生個別學習需求與發展。  
 (B) 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。  
 (C) 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。  
 (D) 了解特殊需求學生的特質與鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。
44. 根據教育部《十二年國民基本教育課程綱要總綱》，下列何者為十二年國民基本教育之核心？  
 (A) 培養經典學習者 (B) 培養終身學習者  
 (C) 培養國際學習者 (D) 培養行動學習者
45. 吳老師想為新接班級的學生量身打造適切的課程與教學活動，我們可以建議吳老師先採用何種評量方式來了解學生的起點行為？  
 (A) 安置性評量 (B) 診斷性評量  
 (C) 形成性評量 (D) 總結性評量
46. 不指定授課科目及內容，由學校與教師視實際需要，彈性設計符合學生需要的學習活動，發展適當的教材。此為何種課程？  
 (A) 專門課程 (B) 潛在課程  
 (C) 空白課程 (D) 虛無課程
47. 李老師想找出班上領導者以及可能被孤立的學生，他可以採用什麼方式？  
 (A) 性向測驗 (B) 人格測驗  
 (C) 社會關係圖 (D) 軼事記錄法
48. 劉老師想要運用比馬龍效應(Pygmalion effect)於教學中，他可以採用什麼策略？  
 (A) 實施精熟教學 (B) 給予學生適切的成就期望  
 (C) 強化教材的結構系統 (D) 進行行為改變技術
49. 學生為了吸引他人注意常在上課時故意搗蛋，教師可以先予以忽略，這是何種心理學原則？  
 (A) 消弱 (B) 分化  
 (C) 隔離 (D) 適應
50. 依據《兒童及少年福利與權益保障法》，教育人員於執行業務時知悉兒童及少年有遭受身心虐待或猥褻行為等情形時，應立即向直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多少小時？  
 (A) 12 小時 (B) 24 小時  
 (C) 36 小時 (D) 48 小時