

閱農越鄉 樂安定



壹、創新教學緣起

一、課程推動發想

安定國小於臺中市偏鄉外埔，是一所 6 班的偏鄉小校，全校學生 75 人，弱勢學童比率高達五成。校園被美麗稻田環抱，欠缺產業結構；家庭經濟不佳，文化刺激不足；孩子學習自信低落，閱讀習慣不佳；缺乏學習動機，導致學力無法提升。

學校稻田為伍，我們自詡為課程教學農夫，讓稻穗的每一粒稻穀都能成長茁壯，以 **FARMERS「愛物惜物」的精神來照顧每位學生**。我們凝聚教師共識，從環境營造的境教，到校本課程規劃都是以「**閱讀**」為核心、融入「**食農**」引發師生五感實作體驗活動，讓希望種子從知土、親土、愛土走入真實學習。我們也深信「**金魚缸裡養不出大鯨魚**」，帶領孩子走出校園體現**四季之美**，**跨越家鄉**，接軌國際。培養孩子帶得走的能力，提昇學習競爭力，並成為**享樂安定人**。

「FARMERS」精神涵養閱讀教育，安定國小團隊以在地化多元角度探索，從孩子們最熟悉的農事體驗—收割之稻穗圖像出發，以安定 FARMERS 的精神，「**F 發現、A 行動、R 實現、M 感動、E 蔓延、R 成果、S 精進**」精緻化的閱讀沃土，澆灌安定希望種子。



貳、創新教學理念與目標

一、創新教學推動理念及目標

以「**閱讀**」為推動創新教學核心，我們目標一致齊心為孩子種下閱讀希望種子，透過閱讀為孩子搭建舞台，給孩子成功的機會，孩子在閱讀中，找到更好的自己。



讓孩子
安定的閱讀
給孩子
成功的機會



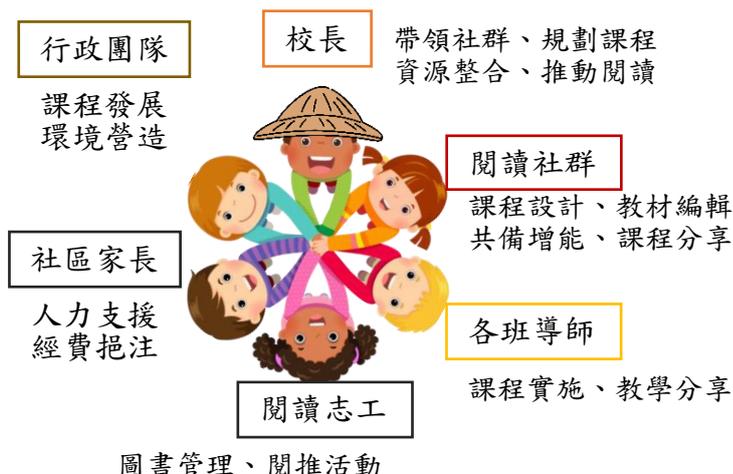
二、創新教學推動歷程

我們深信孩子的學習需與社區各界緊密連結，並主動出擊結合特色農業並邀請家長志工支援，以閱讀提升社區文化，改變師生家長，讓孩子的閱讀不僅貼近家鄉，更能以素養導向建構行動能力。



三、創新教學推動組織架構

我們以「閱讀」為校本課程核心，推動閱讀親師生動起來，組織家長閱讀志工、成立教師閱讀社群、營造校園閱讀環境、申請各界閱讀資源，形塑校園閱讀文化。在推動閱讀更重視閱讀課程的橫向聯繫與縱向深化。課程發展核心扣緊閱讀，從跨處室整合到跨領域共備，團隊全員參與開發出**四季課程與繪本課程**，讓孩子樂於學習。



參、資源整合與環境營造

一、有效整合教學資源，創造精實學習文化

推動閱讀需要人力、財力與物力各方面資源的支援，我們積極尋求校友、民間、社區及上級補助，各圖書館支援協助推動閱讀，形成閱讀資源金三角，讓孩子閱讀視野更為豐富多元，共創校園閱讀文化。

(一)爭取各界經費，集中火力全面推動閱讀

舊有圖書館老舊，孩子不喜歡進圖書館閱讀及借閱書籍，因此，我們申請教育部圖書館空間改造計畫改善空間。圖書館書籍老舊，我們極力爭取各界資源豐富圖書館藏書量，並活化校園角落，增設閱讀角，讓孩子處處可閱讀，孩子擁書量也因此大大提升。同時，我們也規劃提升學校閱讀軟硬體，讓投入學校的資源可以充分運用。

建置閱讀角
26 萬
校友募款、磐石獎金、合作社盈餘

孩子閱讀
感謝有您

圖書館設備
66 萬
中國石油、優轉計畫、自籌

數位閱讀載具
45 萬
教訪計畫、亮點計畫

英文藏書採購
10 萬
教育局、天甲堂捐贈

圖書館改建
200 萬
教育部國教署

中文藏書採購
84 萬
教育局、林賴足、廟宇捐贈



樂讀環境營造



大型觸控電視閱讀角



國語日報資訊全方位



開心閱讀新書

(二)營造數位環境，從 PIRLS 到 ePIRLS 的數位閱讀教學

落實數位學習精進方案，推動數位閱讀為首要，讓閱讀策略由 PIRLS 提升至發展學生**自主學習**的 ePIRLS，將提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估與線上數位學習內容整合，提供更多元線上資源，並教導孩子**數位素養**。推動數位閱讀課程，我們教學團隊進行協同教學，並進行跨領域跨課程，以問題本位學習、探究式學習等方式，教導學生利用科技方法，學習檢索資料，解決問題，建立班級 Classroom 討論群，讓學生利用閱讀課討論與發表。

(三)運用多元文本，產生數位閱讀遷移，優化雙閱讀素養

我們讓學生擁有自學新知能力，與教師閱讀理解教學共備課重視學生學習「**閱讀、理解、探究、整合、發表**」讓**安定閱讀**再次升級為**雙閱讀素養**。我們以閱讀教學聚焦於主題或議題式閱讀，以**任務為導向的學習**。從議題出發，採行文本策略，第一文本-**課本**，第二文本-**紙本文章**，到第三文本-**數位閱讀**，並找出文本中不同觀點進行探究與整合，每月固定一次週二第一節全校彈性課時間進行發表。

閱讀

理解

探究

整合

發表



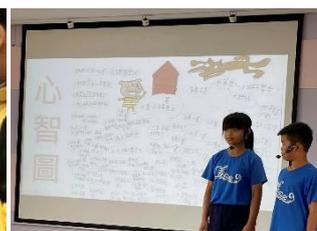
閱讀紙本文本



數位閱讀理解探討教學



外部資源探究整合



主題閱讀發表

(四)善用各方閱讀資源，提升偏鄉閱讀文化

我們申請外埔圖書館行動書車到校服務，帶領教師申請愛的書庫，補足共讀書籍資源，讓多元的資源走進校園。我們也申請信望愛文教基金會與臺中女中合作捐贈平板 22 臺，運用學習吧平台讓學習弱勢孩子能找到自己的學習步調。



教育局英語傳愛列車

外埔圖書館行動書車

Maker 夢想行動專車

愛的書庫

(五)有效運用各界人力，讓安定閱讀亮點被看到

1. 協助親師生共同合作，攜手推動閱讀

我們利用各種機會廣邀家長參加圖書志工(目前有近 1/5 家長擔任)協助圖書室管理及閱推活動，維持圖書室整潔及借閱流通。



圖書志工說故事

2. 引進外部資源，共享安定閱讀亮點

我們積極爭取引進外部資源提升孩子閱讀更是一大助力。

- (1)臺中市文化局：我們積極申請館際合作，帶孩子認識公共圖書館、線上資料庫、故事媽媽說故事，一同辦理各項閱推活動。
- (2)外埔區公所：我們規劃在地農事達人課程、文史達人傾囊相授，讓經驗傳承，師生閱讀達人們的智慧結晶。
- (3)各學校單位：師生閱讀活動規劃結合校際交流。例如：磐石學校外埔國小、外埔國中閱讀交流；國立臺灣藝術大學、國立臺北教育大學及東海大學藝術志工團等。
- (4)非營利單位：原聲教育協會周美青老師說故事、臺中市故事協會、國立台中科學博物館、國立台北科學教育館。
- (5)國際單位：兩岸三地閱讀交流、日韓學者、四川成都金牛區教育參訪閱讀交流。



香港陳一心閱讀交流

兩岸閱讀交流

社區達人說文史

國際志工英語閱讀推動

二、形塑優質閱讀氣氛，營造多元閱讀環境

「學校是社區的文化中心，閱讀是學校文化傳承的金鑰。」為了孩子，我們積極營造安定優質的閱讀情境。我們深信：唯有培養孩子閱讀素養，才不會讓孩子成為偏鄉地區教師流動率高的犧牲品。「有書」能讓孩子閱讀，「有情境」才能將閱讀變成生活習慣。因此我們積極充實圖書室軟、硬體設備，提供孩子喜愛的閱讀環境，並結合永續的概念，打造充滿喜悅的閱讀城堡。

(一) 打造舒適奧茲國閱讀城堡，提升親師生閱讀興致

104 學年度因教育局政策及社區需求，圖書室空間改設幼兒園，對推動閱讀工作是雪上加霜。「三人行必有我師」，於是與閱讀志工團隊，大家集思廣益，改變思維模式。我們對推動閱讀不氣餒，一心一意讓閱讀不打烊，以行動書車、臨時櫃檯，數位閱讀角等方式來持續動閱讀。我們一方面積極爭取經費，一方面仍戮力推動閱讀。我們相信危機就是轉機，利用此機會檢視學校空間規劃，爭取教育部圖書室改建工程 200 萬元，將圖書室遷建至視野光線更加明亮的校門口入口第一排一樓處，一方面方便學生進出圖書館，另一方面開放社區民眾一起進入圖書館閱讀。

安定國小周遭環境為一望無際田園景色，彷彿綠野仙蹤故事情境，因此，新圖書館以全校票選最高票命名為「奧茲國閱讀城堡」，冀望孩子們在圖書館中能徜徉於書海國度，恣意遨遊飛翔，搭建展現自我舞台。



閱讀城堡自我實現



舊有圖書室



104 年閱讀不打烊



104、105 年行動書車



奧茲國閱讀城堡

(二) 活化閒置空間增設閱讀角落，讓安定師生處處可閱讀

我們積極營造孩子擁有「閱讀即生活」的環境，積極改造所有的角落：雜亂的校門口→**明亮的東方女巫閱讀角**、破舊樓梯下公佈欄→**數位閱讀故事區**、舊式處室佈告欄→**多元閱讀展示架**、老榕樹根病倒塌舊址→**戶外稻草人閱讀角**，甚至是廣大的後操場→**奧茲國閱讀森林**，處處是我們閱讀活化的巧思。



三、扎根校本課程，深化閱讀理解

我們著手規劃全校性閱讀活動，深信個人閱讀習慣養成種因於家庭、顯現於學校、彰顯於社區，推動閱讀須由個人做起，如漣漪般擴散整個社區，甚於整個社會。

(一)個人享讀-身教情境，享受閱讀

全校師生 8:00 一到，清新的樂音飄揚整個校園，全校師生自動收起手邊工作，一日之計，就從晨讀開始。我們不僅重視校園情境，更鼓勵教師以身作則，規劃班級閱讀角，落實閱讀理解策略教學與融入各科評量中，培養孩子閱讀素養。

(二)班級共讀-問題導向，共備課程

我們規劃班級閱讀活動，運用愛的書庫書箱全班共讀、採多文本學習，並於週五下午教師閱讀專業學習社群導師與閱推教師共同不排課進行共備，以 PBL 問題導向學習模式，解決各班閱讀課程需求，並跨年段共同規劃與分享閱讀活動與課程。

(三)全校愛讀-多元活動，闖關評量

我們規劃多元的閱推活動讓孩子喜歡到圖書館，如「奧茲國書香日」、「外師 Story time」、「Holiyo 閱讀闖關」、「主題書展」、「積分榮譽卡」、「借閱投擲趣」。我們還利用每週兒童朝會辦理全校師生「報書挑戰」，將好書傳承；「安定廣播電台」是孩子午餐時間的最愛，孩子自發性討論，閱讀閱有趣。



MSSR



小小說書人



班級閱讀角



班親會宣達閱讀重要



報書挑戰



安定廣播電台



Holiyo 密室脫逃



主題書展闖關活動



肆、創新教學策略、課程架構與實施內涵

一、發展多元感官體驗活動，建構四季課程

創新課程發展三大面向「自主行動、溝通互動、社會參與」，以此為核心，教學團隊在課程研討中，重視橫向聯繫各學習領域閱讀策略規劃，縱向整合各年級彈性課程實施目標，共同發展閱讀策略融入地方特色的「耕讀四季 耘轉安定」課程。

(一)「耕讀四季 耘轉安定」課程架構

安定孩子結合在地特色出發，以火龍果家族(秋-金龍果、冬-火龍果、春-青龍果、夏-紅龍果)帶領孩子晴耕雨讀，以家鄉為學習情境，驅動樂效學習。





耕讀四季 耘轉安定

課程名稱	舞動秋之林	踏尋冬之風	吹拂春之山	走讀夏之火
課程面向	閱農~深耕在地	越鄉~創意繪本	越鄉~走讀外埔	樂安定~探索山林
課程主軸	尋覓森活火龍果	安安定定歷險趣	外埔采風輕旅行	探索奇景火炎山
課程目標	透過觀察、體驗與實作，認識在地特色作物及地方產業，引導孩子關注環境生態，成為生態守護者。	結合地方特色，將藝術融入生活、發揮創意及跨域連結，孕育孩子美感能力，成為美感創發者。	透過走讀，探索、關懷外埔地區人文與生態，培養孩子問題解決能力，成為行旅實踐者。	藉由走入山林，探索並覺察環境的改變，引發孩子透過行動來守護山林，成為山林倡議者。
課程內容	從認識產業、種作體驗、觀察記錄到生態解說，思考慣性農法對生態保育的影響，進而體認生態關懷及環境永續的重要性。	透過走讀認識社區風土民情，結合各類議題並利用異媒材進行繪本創作及展演，將美感融入生活，展現生活美學。	踏出社區了解家鄉，透過手作體驗、數位載具運用及自行車走讀，於真實情境中進行主題探究、人文關懷及解決問題。	從認識山林環境、生態保育、實地踏查，覺察山林環境面臨的困境並思考解決策略，進而規劃、實踐守護環境行動。

(二)閱讀理解教學策略，精緻序列規劃

我們共同發展四季課程，激發孩子閱讀動機，依循閱讀推動小組共擬發展認知策略序列指標，將指標編排設計發展閱讀課程文案。以**舞動秋之林**為例：

一年級(結合國語、生活領域) 1. 展示火龍果盆栽，引導學生 發表 感想。 2. 從 動手栽種體驗 中鼓勵學生預測種子盆栽接下來可能發展並 發表討論 。 3. 鼓勵長期觀察 記錄 。	二年級(結合國語、生活領域) 1. 展示火龍果盆栽，引導學生練習外型 描述 。 2. 從 觀察火龍果成長生態 中思考發表生長需要的條件。 3. 文本閱讀、學習摘要、分段結構圖 等策略。	三年級(結合國語、自然領域) 1. 從火龍果生長 探討 成長生態需要條件導入活動。 2. 火龍果小詩朗讀，學習 分段重組 策略。 3. 從 閱讀文本 建立觀點並 完整回答 問題。
四年級(結合國語、健體領域) 1. 探討 「食在地吃當季」導入活動。 2. 火龍報朗讀，學習 自我提問 六何法。 3. 閱讀文本 發現問題，以完整的段落寫出來。	五年級(結合國語、自然領域) 1. 探索 火龍果，介紹各部位名稱。 2. 以聆唱〈夢田〉引導學生 發表 想種哪些種子。 3. 討論 火龍果生存策略。 4. 小詩欣賞與 創作 。	六年級(結合國語、自然領域) 1. 引導 觀察發表 火龍果成長和繁殖方式，並練習摹寫、譬喻。 2. 火龍果檔案文本，全班分成天使組、作者組、惡魔組， 練習問好問題 。

(三)發展跨領域課程統整，以閱讀提升學習力

104 學年度起，老師們進行寒暑假教師共備課研討，將教師分組，進行一系列走讀課程。我們從中發現有趣的問題，並一同解決問題，讓走讀課程越走越深入。

年級	統整之領域	春、夏~班級主題課程	冬季~全校主題課程
低	生活、國語、數學、綜合	<ul style="list-style-type: none"> 土城里農產與廟宇文化 小小兵探險(親師生共同規劃，搭乘各式交通工具探索) 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本-<u>安安定定歷險記(走讀家鄉)</u> 繪本-<u>安安定定歷險記II-做醃(家鄉文化)</u> 繪本-<u>安安定定歷險記III-聽見花開的聲音(世界花卉博覽會)</u> 繪本-<u>安安定定歷險記IV-芋見幸福(食農教育-芋頭)</u> 繪本-<u>安安定定歷險記V-艾踏實地(食農教育-茭白筍)</u> 繪本-<u>安安定定歷險記VI-疫起守護(covid-19 疫情期間經歷)</u>
三	自然與生活科技、數學、藝文	<ul style="list-style-type: none"> 蔬(書)花園 麥蔬體驗課程 SMILE 盃廚神大賽 	
四	語文、自然與生活科技、數學、藝文	<ul style="list-style-type: none"> 校園植物地圖 科普悅讀 	
五	語文、健體、社會、藝文、綜合	<ul style="list-style-type: none"> 自行車悅讀 春之寄語(草頭寶寶語文課程) 為愛出征(自行車走讀做公益) 	
六	語文、數學、自然、健體、社會、藝文、綜合	<ul style="list-style-type: none"> 登火炎山走讀課程 我是創客—逐夢踏實 閱躍成長---科博館小論文發表 	



夏季走讀火炎山-跟著課本去旅行課文-基隆山延伸教學



春季廚神大賽-孩子從食農教育主題書展閱讀到體驗學習



創課教育-從閱讀理解討論到操作進行自主學習

二、發展共創式「越鄉課程」，產出安安定定歷險記系列繪本

(一) 深入家鄉，越出偏鄉「安安定定歷險記」繪本創作

為了讓孩子認同家鄉，我們帶領孩子走讀家鄉、著手拍攝並記錄家鄉人文及美景。孩子對自己家鄉從陌生到熟悉，從排斥到認同，主動擔起行銷家鄉重責，也因此開啟了繪本創作。



層次	繪本主題	繪本發想及概述	閱讀策略	媒材
立足家鄉	第一集 安安定定 歷險記	因偏鄉學生對自我認同感不足，認為自己什麼都沒有，透過閱讀探索自己，走讀家鄉一步一腳印將自己平常熟悉的景象，用心體會與想像發展出家鄉繪本。	透過閱讀為自己出征，學生認識與理解自己，並想為家鄉付出，透過走讀家鄉課程，學生實地探究並整合家鄉特色及景點，共創繪本產出，並與本區他校學生發表分享。	色鉛筆寫實技法
深入文化	第二集 安安定定 歷險記II -做醮	適逢社區每十年一次水醮慶典，但此活動相關文史記錄不多，因此，孩子開始著手記錄家鄉文化，嘗試保留文化資產。	經由社會領域課程延伸閱讀建醮文化，理解家鄉歷史脈絡，並訪問里長探究水醮文化，小組資料整合，繪製繪本產出，並辦理繪本發表會。	紙類 創意 剪貼
接軌世界	第三集 安安定定 歷險記III -聽見花開的聲音	因 2018 世界花卉博覽會在臺中，花博展區就設在自己的社區，孩子們希望藉由繪本創作，一起參與這場國際盛事。	閱讀世界花卉博覽會相關文宣資料，理解各展場設置為依循在地化特色之脈絡，地利之便實地多次探究外埔展區，整合本區農特產特色資源及花博意象，創作繪本並產出發表。	壓克力彩 繪卡 點西德 剪貼
越在地	第四集 安安定定 歷險記IV -芋見幸福	老幼共學與學區廊子社區發展協會合作，長輩們帶領孫子輩的學生認識大半輩子賴以維生的農特產-芋頭，孩子們從認識、觀察、栽種、照料到收成，並與社區長輩共同繪製。	奧茲國閱讀城堡辦理食農教育書展，學生透過閱讀及在地社區觀察發現家鄉農特產，廊子里以栽種芋頭為主要(第四集文本重點)，土城里則有瀕臨產業消失的茭白筍(第五集文本重點)，學生透過真實情境與感受，理解長輩的辛勞，攜手長輩為家鄉盡一份力量，結合社區發展協會探索繪本故事脈絡，師生共創整合食農教育走讀體驗，產出繪本發表。	運用 描圖 紙作 出綢 本的效果
	第五集 安安定定 歷險記V -茭踏實地	社區共好與土城社區發展協會合作，請社區種植茭白筍達人帶領孩子認識茭白筍，孩子們從一系列茭白筍課程體驗活動中，並與社區長輩共同繪製。		水彩 及水 墨畫 創作
閱國際	第六集 安安定定 歷險記IV -疫起守護	因疫情因素，孩子學習型態的改變，從實體轉變線上，從同學變成網友，每日新聞膽戰心驚，透過老師引導將這段時間所見所聞及自己的感受記錄成繪本。	國際重大事件 covid-19，學生閱讀與寫作模式也跟著轉變，每日閱讀新聞與國際疫情脈動，心中充滿焦慮感。實體上課後，教師們帶領學生探索內心不安，並透過繪圖表現抒發情緒，整合訊息融入繪本故事腳色詮釋，產出繪本發表。	壓克力彩 繪木 板創 作

(二) 跨界聯盟，共創共好

1. 外埔區策略聯盟校訂課程共享平台，以學生學習為中心進行課程與教學交流。
2. 安安定定歷險記六本繪本全市漂箱，將繪本贈與臺中市各圖書館分館。
3. 安安定定歷險記繪本展於外埔區圖書館、大安國中鯨鮓藝廊展出。



學生將繪本數位化



數位化繪本





伍、創新教學成效評估

一、學生閱讀質量及閱讀興趣皆提升

(一)擁書量大增，書籍處處可得

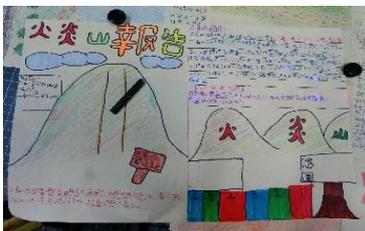
我們極力爭取圖書，讓安定的孩子平均擁書量從 104 學年度 64 本到 111 學年度 140 本。孩子閱讀的視野也能加深加廣。

(二)喜愛閱讀，借閱量持續增加

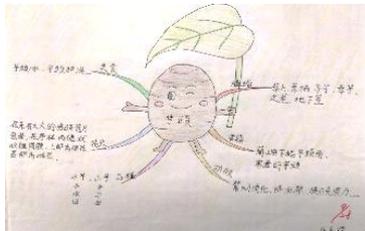
圖書館書籍的借閱量，除 109 學年度因 covid-19 疫情因素，緊急停課。110 學年度妥善規劃及早因應，借閱量不受影響，讓孩子喜歡閱讀，習慣閱讀。

(三)跨領域閱讀理解策略教學成果

我們以閱讀理解序列教學融入文本及主題式課程教學，提升孩子閱讀素養，孩子們在各方面表現都有亮眼成績。



火炎山課程心智圖



以心智圖記錄主題閱讀



以表格歸納課文結構

(四)參與各項競賽屢傳佳音

閱讀讓安定的孩子學習更專注，各項競賽也屢獲佳績。閱讀拓展了偏鄉孩子們的視野，更增進了孩子們的自信。

安定國小近三年語文競賽成績

	109年	110年	111年
獲獎數	0	3	4
團體積分	0	10	14
名次	無	無	5

109 學年度

- 臺中市推動書法與美感教育師生硬筆書法比賽-三年級組優等
- 四年級組佳作
- 六年級組佳作
- 臺中市英語朗讀比賽第四名

110 學年度

- 臺中市語文競賽區賽—閩南語情境式演說第三名
- 臺中市語文競賽區賽—寫字第三名
- 臺中市語文競賽區賽—閩南語朗讀第四名
- 臺中市英語朗讀比賽第五名
- 臺中市原住民族語朗讀比賽第五名

111 學年度

- 臺中市語文競賽區賽—閩南語情境式演說第一名
- 臺中市語文競賽區賽—作文第二名
- 臺中市語文競賽區賽—國語演說第四名
- 臺中市語文競賽區賽—閩南語朗讀第四名
- 臺中市英語朗讀比賽第六名
- 全國【說出遠距新文化】說故事比賽優等
- 臺中市師生直笛比賽三重奏第二名

112 學年度

- 臺中市語文競賽複賽—閩南語情境式演說特優
- 臺中市語文競賽臺複賽—作文甲等
- 啟里文教基金會三叔公講古—閩南語組榮獲第三名
- 大甲中央扶輪社閩南語朗讀競賽-高年級組優良獎、中年級組優良獎

二、安定國小學習問卷調查

(一)數據會說話

我們運用 Google 表單設計閱讀問卷，從學生們的回答中，得知閱讀推動對學生帶來的影響與改變。在**閱讀環境高達 93.5%滿意**，**閱讀對學習的助益 100%滿意**，**課餘時間閱讀頻率 93.6%每天閱讀**。

三、學生學習個別差異之輔導及協助

(一)運用合作學習模式，學生互動共好

我們透過異質分組、小組合作讓同儕之間互相協助。依孩子們的能力給予不同的素材及閱讀任務，讓能力不同的孩子都能在閱讀領域裡獲得珍貴的學習寶藏。

以英語閱讀為例，鼓勵孩子們參加英語讀者劇場展演，利用英語補救教學加強發音與認讀。這群補救教學的孩子們也不負眾望，為了演出更加圓滿成功，經常利用課餘時間自發練習。原本不敢開口說英語的孩子，最後能站上英語讀者劇場舞台自信演出，獲得在場觀眾的肯定與掌聲！這些孩子因此次經驗，在學習路上能昂首向前，學習更有自信！

(二)善用個別化科技學習平台，拔尖扶弱

教師運用因材網數位學習平台輔助，讓不同學習速度的孩子都能找到適合自己的步調，蓋好學習的基礎。

在學習扶助科技化評量系統中，可以看出閱讀對學習帶來的成效。各科測驗結果的進步率高達 100%！閱讀帶來改變的契機，我們做到了！



英語讀者劇場-從認讀到口開，從排斥到展才



陸、創新教學團隊精進與成長

我們 104 學年度成立教師閱讀學習社群，精緻化規劃閱讀課程。105 學年度起，安排校內每位教師週三進修擔任講座，分享教學成果，往往令人感動不已。

我們戮力推動閱讀聘請課程教學專家黃國珍老師、楊裕賢教授、陳延興教授、黃千洪老師、林益生老師、林宜城校長、劉世雄教授等到校與老師專業對話，深化閱讀、四季課程及繪本課程，符應新課綱素養導向的教育重點，規劃校訂課程。在開放教室，教師完成「說觀議課」教學專業成長三部曲比率更達 100%。

一、教師閱讀社群

學年度	分享主題	參與人員	場次
104	閱讀融入班級經營	校長、行政人員、導師、科任	8
105-106	閱讀融入領域教學	校長、行政人員、導師、科任、教學訪問教師	20
107-108	桌遊遇上閱讀課	校長、行政人員、導師、科任	10
109-110	閱讀實踐家學習社群	校長、行政人員、導師、科任	16
111-112	四季走讀課程社群	校長、行政人員、導師、科任	16

二、以 POEC 模式課程精緻化



實施閱讀課程，以說觀議課為基礎，發展 POEC 模式。P 預學課程，利用晨會老師輪流進行說課，並進行課程解構合作交流；O 觀察課程，以繪本教學為例進行公開課；E 解釋課程，進行議課針對觀課重點詳談；C 精緻化課程，確保教學品質。

三、教師校外分享促進專業發展

我們推動閱讀的績效屢獲肯定，常受邀到各校去分享，一方面分享我們的感動，一方面期望教育共好。

雖然小校人力不足，但我們深信「不做不會怎麼樣，做了一定很不一樣。」從閱讀，我們看到改變，更希望將這份正向力量蔓延到各角落。



教育電台閱讀課程分享



柒、省思與展望

在校園裡充滿孩子學習的歡笑聲，飄來孩子美妙的樂聲「心裡種下一顆種子噠啦滴噠啦，它能實現小小願望有神奇魔法，聽說每個小孩都想要得到它，準備好啦 哦呦一起探索吧！」學生唱著〈勇氣大爆發〉歌詞中正賦予身為老師的使命感，我們要將用心灌溉讓每位孩子心中種子能萌芽、茁壯、成熟。

我們群策群力，臺中市教育局看到了！不僅連續**兩年獲得臺中市閱讀績優學校**的殊榮，獲頒**閱讀亮點發展學校**，更申辦教育部活化教學計畫，也獲得教育部肯定榮獲**閱讀磐石學校**。團隊成員也榮獲**112年臺中市閱讀推手**及**113年度教育部閱讀磐石個人推手獎**。

我們透過閱讀及多元發展素養導向學習策略，幫孩子學習一步一步搭建鷹架，過程中百感交集，但看見孩子學習進步的喜悅、看見孩子說書成就的自信，看見孩子在安定國小擁有自信的舞台，這一切都是值得。

