

科目：國語文(作文) (佔 50 分)

作答注意事項：

1. 請依題目以藍、黑色鋼筆或原子筆在答案卷上橫式書寫作答(由左至右，由上而下)。
2. 本科目於試卡或本試題卷上作答者，不予計分。

題目

生命需要等待。因為等待的是理智與成熟；等待的是勇敢與自信；等待的是堅強與樂觀；等待是養兵千日，用兵一時；等待是不鳴則已，一鳴驚人。法國著名文學家巴爾扎克(Honoré de Balzac)曾說「善於等待的人，一切都及及時來到。」現試以「等待」為題，作文一篇，闡述其中要義。

科目：教育常識(含教育時事) (佔 50 分)

作答注意事項：

1. 本科目共 50 題，每題 1 分，為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，答對得 1 分，未作答為 0 分不倒扣，答錯或複選答案倒扣 0.25 分。
2. 本科目答案須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於答案卷或本試題卷上作答者，不予計分。

題目

1. 從教育的型態而言，社區大學或補習班的教育屬於何種教育？  
(A)非正式教育 (B)正式教育  
(C)正規教育 (D)非正規教育
2. 下列何人認為教育應關心知識對別人所能引起的外在影響，而非知識本身的內在價值？  
(A)坤體良(M. F. Quintilian)  
(B)史賓賽(H. Spencer)  
(C)柏拉圖(Plato)  
(D)湯恩比(A. J. Toynbee)
3. 某地理老師課堂上教導學生：「成績不好的人，是因為祖墳的風水不好。」這項教導違反皮德思(R. Peters)的哪項教育規準？  
(A)合認知性 (B)合自願性  
(C)合價值性 (D)合倫理性
4. 下列何者認為社會發展是由於權力不斷鬥爭的結果，在社會變遷過程中，任何團體若想取得優勢，必須採取強制的手段？  
(A)演化論(evolution)  
(B)功能論(functionalism)  
(C)衝突論(conflict theory)  
(D)符號互動論(symbolic-interactionism)
5. 編序教學法的理論基礎主要為何？  
(A)精粹主義 (B)精神分析學派  
(C)認知心理學派 (D)行為主義
6. 高曼(D. Goleman)在其《情緒智力》一書中，提出「EQ」的概念，並指出情緒智力的五大要素，下列何者並不包含在內？  
(A)認識自身的情緒 (B)妥善管理情緒  
(C)人際關係的管理 (D)後設認知能力
7. 曉華通過了汽車(普通小型車)駕照考試。從評量資料的解釋觀點而言，汽車駕照考試屬於何種評量？  
(A)常模參照評量 (B)標準參照評量  
(C)形成性評量 (D)總結性評量
8. 下列哪些評量屬於變通性評量(alternative assessment)？甲、標準化測驗；乙、真實評量；丙、實作評量；丁、檔案評量；戊、紙筆測驗。  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁  
(C)丙丁戊 (D)丁戊甲
9. 有關教師的權利和義務清楚規範於下列哪項法令中？  
(A)國民教育法 (B)公務員服務法  
(C)教師法 (D)教育人員任用條例
10. 下列何者較符合「核心課程」(core curriculum)設計的理念？  
(A)將相關的科目加以合併，形成新的課程  
(B)以某學科為中心，其他學科力求與此中心學科相配合  
(C)以各學科為單位的傳統課程  
(D)依課程性質分為數類，不細分為各學科

11. 下列何者屬於原級增強物(primary reinforcer)？  
(A)讚美 (B)獎金  
(C)擁抱 (D)餅乾
12. 下列敘述何者較符合學校本位課程(school-based curriculum)的特色？  
(A)以「社區」為核心，考量地方需求作為課程發展的起點  
(B)以教師專長為主體，忽略學生的學習需求或活動  
(C)強調「由上而下」的課程發展  
(D)重視學校人員整合和社區資源的運用
13. 教材組織以兒童經驗為出發點，逐漸擴大其範圍，不強調學科知識本身的邏輯結構。上述屬何種教材組織方法？  
(A)橫向組織法 (B)心理組織法  
(C)論理組織法 (D)垂直縱貫法
14. 明文規定：「國民教育階段內，家長負有輔導子女之責任；並得為其子女之最佳福祉，依法選擇受教育之方式、內容及參與學校教育事務之權利。」使家長擁有教育選擇權的法源根據為何？  
(A)《國民教育法》 (B)《教育基本法》  
(C)《教師法》 (D)《師資培育法》
15. 下列何者關於《國民教育法》的敘述正確？  
(A)國民教育以培養具國家意識與國際視野之現代化國民為目的  
(B)超過十八歲未受國民教育之國民，應受國民補習教育  
(C)國民中小學之課程應以民族精神教育及國民生活教育為中心  
(D)國民中小學之教科圖書選用由學校行政會議訂定辦法
16. 奧思伯(D. P. Ausubel)認為某一新學習的敘述性教材與學習者已有的認知結構產生聯結關係，是哪種類型的意義學習？  
(A)抽象符號學習 (B)概念學習  
(C)敘述學習 (D)發現學習
17. 行為目標的三個基本要素為何？  
(A)意義、目的、標準  
(B)操作型動作、有關條件、表現標準  
(C)動作、對象、結果  
(D)動作、條件、目的
18. 馬斯洛(Maslow)的需求層次論，認為個體感覺自己能勝任各種工作或考驗，對所遭遇的大事，例如學業、職業等有所精通及成就，這是哪一個層次？  
(A)自我實現的需求 (B)審美的需求  
(C)自我尊重的需求 (D)愛與隸屬的需求
19. 哪一位學者主張，教育是包含在被教育者的生活過程中，生活是不斷的連續發展，所以把各時期的生活過程充分的生長，就是下期生活最好的準備，除此之外並無其它目的。  
(A)史賓賽 (B)杜威  
(C)皮亞傑 (D)柏拉圖
20. 個體發展具有通則，下列對於發展的敘述，何者是正確的？  
(A)發展狀況是身體與環境交互作用的結果  
(B)發展的連續歷程中呈現階段的現象  
(C)發展過程不具有共同模式  
(D)早期的發展是後期發展的基礎
21. 美國心理學家艾瑞遜(Erikson)倡議心理社會發展論，提出人格發展的八個時期，其中六歲至青春期的屬於哪一個危機或衝突中？  
(A)對人信賴或不信賴人 (B)勤奮努力或自貶自卑  
(C)自我統整或角色錯亂 (D)友愛親密或孤獨疏離
22. 刺激反應間發生聯結之後，如增強停止，制約反應之強度將逐漸減低，最後終將停止反應，這種現象稱為？  
(A)負增強 (B)增強  
(C)消弱 (D)正增強
23. 皮亞傑(J. Piaget)認為個體以既有的認知基模適應環境的新要求，企圖以此種方式把新經驗納入既有的舊經驗中，此種現象稱為？  
(A)調適 (B)同化  
(C)適應 (D)平衡

(請翻面繼續作答)

24. 依據戈爾福(Guilford)的看法,創造能力在行為表現上的特徵包含哪三方面的能力?  
(A)變通、獨特、流暢 (B)體驗、反思、行動  
(C)動作、技能、情意 (D)幽默、自信、效率
25. 先後學到舊的與新的兩種經驗,當你要回憶新經驗時,舊經驗產生的干擾作用,稱為?  
(A)倒攝抑制 (B)壓抑  
(C)制約 (D)順攝抑制
26. 前後幾次測驗所得的結果是否一致的程度,稱為?  
(A)效度 (B)穩定度  
(C)信度 (D)效標
27. 如果在舉行測驗之後,將每個學生的分數,拿來與同質類的學生或其所屬群體之得分或平均數相比較,稱為?  
(A)常模參照測驗 (B)標準參照測驗  
(C)平均參照測驗 (D)以上皆是
28. 教學活動結束之後,進行教學單元所列目標達到何種程度,檢討所用的教學方法是否有效,並評定學生學習成果,此類型評量稱為?  
(A)自我評量 (B)預備性評量  
(C)形成性評量 (D)總結性評量
29. 高級中等以下學校負責聘任教師的組織為何?  
(A)教師成績考核委員會 (B)課程發展委員會  
(C)校務會議 (D)教師評審委員會
30. 某體育老師同意學生身體不適可免下池游泳。這項教導較符合皮德思(R. Peters)的哪項教育規準?  
(A)合認知性。 (B)合自願性  
(C)合價值性 (D)合倫理性
31. 禮記學記:「教也者,長善而救其失者也。」這句話接近英國觀念分析學派學者皮德思(R. Peters)的哪項教育規準?  
(A)合認知性。 (B)合自願性  
(C)合價值性 (D)合倫理性
32. 哪項法令提及我國教育之目的以培養「具有國家意識與國際視野之現代國民」?  
(A)中華民國憲法。 (B)中華民國教育宗旨  
(C)教育基本法 (D)國民教育法
33. 下列何者為理想主義(idealism)的教育目標?  
(A)協助學生在民主社會中作好生活的準備  
(B)協助個人了解自己的存在  
(C)協助個體透過心靈來追求真理  
(D)協助個體經由物質世界的探究來理解心靈或觀念
34. 主張教育過程中應以學生的感受為核心,重視自然,教育的主體是兒童,重視兒童需求及個別差異,教育應發展自由、自我實現的個體順的教育思想為何種主義?  
(A)進步主義(progressivism)  
(B)重建主義(reconstructionism)  
(C)精粹主義(essentialism)  
(D)人文主義(humanism)
35. 下列何者認為社會如有機體般,為了存在與發展,具有自我維持系統、調適作用,使社會趨於穩定與均衡?  
(A)演化論(evolution)  
(B)功能論(functionalism)  
(C)衝突論(conflict theory)  
(D)符號互動論(symbolic-interactionism)
36. 根據皮亞傑(J. Piaget)的觀點,個體改變或調整自己的認知結構去適應新環境的需要,這種過程稱為:  
(A)類化(apperception)  
(B)調適(accommodation)  
(C)同化(assimilation)  
(D)平衡(equilibration)
37. 從皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論來看,哪個階段的兒童已發展出思考可逆性和具備序列觀念?  
(A)感覺動作期 (B)準備運思期  
(C)具體運思期 (D)形式運思期
38. 依據郭爾堡(L. Kohlberg)的道德認知發展理論,下列何者是「道德循規前期」的特徵?  
(A)遵守法律規定 (B)人際關係和諧  
(C)避免處罰、盲從權威 (D)追求普遍倫理
39. 下列關於國小行政人員的敘述何者錯誤?  
(A)校長為專任  
(B)總務主任為專任  
(C)主計人員為專任  
(D)幹事、護士為專任
40. 「學校建築必須考慮使用者的需求,避免造成師生使用上的不便。」這項敘述較符合下列學校建築規劃的哪項原則?  
(A)安全原則 (B)經濟原則  
(C)發展原則 (D)實用原則
41. 「鷹架構築」(scaffolding,或譯鷹架作用)是哪位心理學家所提出的主張?  
(A)奧斯貝(D.P. Ausubel)  
(B)皮亞傑(J. Piaget)  
(C)迦納(H. Gardner)  
(D)維高斯基(L.S. Vygotsky)
42. 下列何者不是班度拉(A. Bandura)的社會學習論中,觀察學習的四個階段之一?  
(A)注意階段 (B)潛伏階段  
(C)再生階段 (D)動機階段
43. 學生在班級環境中,無意中經由團體活動或社會關係,所習得的各種知識、規範、價值或態度,稱之為  
(A)活動課程(activity curriculum)  
(B)顯著課程(explicit curriculum)  
(C)潛在課程(implicit curriculum)  
(D)虛無課程(the null curriculum)
44. 依據心理學家郭爾堡(L. Kohlberg)的道德認知發展理論,當個人「自行確定行為的道德價值與原則,不受權威與個人關係的影響」,是處於哪一道德認知發展階段?  
(A)道德循規前期 (B)道德循規中期  
(C)道德循規期 (D)道德循規後期
45. 教材組織依照教材自身的邏輯順序,進行有系統的排列,保持學科的結構體系,不考慮學生的需要。上述為何種教材組織方法?  
(A)橫向聯繫法 (B)心理組織法  
(C)論理組織法 (D)垂直縱貫法
46. 哪位學者提出螺旋式課程(Spiral Curriculum),主張「任何教材都可以某種合理形式,教給任何發展階段的兒童」?  
(A)布魯納(J. S. Bruner)  
(B)巴比特(J. F. Bobbitt)  
(C)艾斯特(E. W. Eisner)  
(D)泰勒(R. W. Tyler)
47. 在「教訓輔三合一方案」中,所謂「二級預防」是針對  
(A)一般學生的輔導  
(B)適應困難學生的輔導  
(C)瀕臨偏差行為邊緣學生的輔導諮商  
(D)偏差行為及嚴重適應困難學生的矯治諮商
48. 法國的教育行政體制較傾向何種體制?  
(A)地方集權制 (B)地方分權制  
(C)中央集權制 (D)均權制
49. 下列那項法律中明文規定教師不得罷工?  
(A)教育基本法 (B)教師法  
(C)工會法 (D)勞資爭議處理法
50. 關於 103 學年度實施的「十二年國民基本教育」基本內涵,下列何者敘述錯誤?  
(A)普通與職業學校兼顧  
(B)強迫入學,免納學雜費  
(C)學校類型多元,公私立學校並行  
(D)針對十五歲以上國民,提供均等教育機會