

野百合飛揚 幸福滿溢

壹、方案發展背景與緣起

(一) 車馬喧囂的都市學校，要尋找春天

學校座落的中壢是都更心臟，卻處於新舊對比的混雜區段，周邊河川新水岸與原始鷺鷥林；經濟部四星市集與廢棄市場；新捷運與舊車站，在一連串衝撞中醞釀了人文與文化升級的契機。

(二) 興國熱情的師生，挽袖行動

年年以探索、發掘、實作、創作的過程活絡孩子的學習，更與社區合作規劃，將校園植物-左手香化做成防蚊液並在家庭教育日義賣，所得捐世界展望會，今年我們要帶著孩子分享校園野百合；以野百合為統整課程，帶著一年級孩子以校園生態出發，開創幸福課程。

因此團隊設計想法：

- (一) 利用**校園野百合**跨域於閱讀、人際互動與校園美學。
- (二) 跨域整合循序漸進的提升學生語文、藝術與人文之創作能力。與生活感受力，並逐步擴展分享其學習場域至校外。
- (三) 服務學習增加學生的溝通與實踐力。
以達滋養自主行動、溝通互動、社會參與的素養。



幸福分享



野百合幸福課程



校園野百合綻放

貳、方案願景理念與目標

一、願景：以自然景觀為美，重啟世界美學拓展視野致創新發想，共享生活美學。

二、理念：讓老師增能跨域合作，讓社區一起友愛環境，讓每個孩子都能愛，能分享、能實踐夢想，在學校與社區共享野百合之美。

三、目標：

- (一) 發展統整課程教學，帶領師生生活實踐。
- (二) 提供學生展能舞台，養成完整學習歷程。
- (三) 落實校園美學傳遞，涵養社會參與素養。
- (四) 營造社區生態文化，落實實踐幸福之約。

未來，我們期許在美感的校園情境、樂活社區，持續精進，培養興國學子更豐富的藝術氣息，校園也因著這樣的裝置藝術，顯得更活潑、更有生命力。

具備 **SUPER** 五力：**分享力**〈Sharing〉**服務力**〈Uber〉**實踐力**〈Practice〉**學習力**〈E-learning〉**閱讀力**〈Reading〉

參、團隊分工

	姓名	負責內容	姓名	負責內容
核心團隊	徐燕鈴	自然課程設計教學	游婷宇 方禎鈴	藝術課程設計與教學
	游婷宇	語文課程設計教學	徐燕鈴 宋淑涵	校園情境規劃與設置
外部資源	老街溪巡守隊、河川教育中心--協助愛護老街溪課程、提供栽種設備、生態課程諮詢 興國志工團隊、興國家長會組織、各里長辦公室--協助課程實作 藝術家(許盛美老、劉富美老師)-花藝課程、植物敲染			



團隊老師備課討論



教師專業進修

肆、方案課程內涵

課程名稱		野百合飛揚 幸福滿溢	
教學目標 (SUPER)		分享力〈Sharing〉：完成將野百合分享於家人、社區。 服務力〈U-ber〉：能參與老街溪種植及展現對生態維護的態度。 實踐力〈Practice〉：能動手設計並創作屬於自己的飛揚幸福卡。 學習力〈E-learning〉：學習種子的特殊性及關心自然議題。 閱讀力〈Reading〉：閱讀繪本(會飛的禮物)並實際走訪老街溪進行認識及理解。	
年級/單元名稱 /領域(節數)	素養 指標	教 學 內 涵	
一	單元一 幸福閱起來 語文 1 節 校訂 2 節	語文/ 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 生活/ 生-E-A3 生-E-B3 生-E-C1 生-E-C2	<p>Before：閱讀繪本《會飛的禮物》--做一件讓世界變得更美麗的事。在閱讀與分享的過程中，學生心中種下一顆幸福的種子，並一起許下讓生活環境更美好的願望。</p> <p>Now：學生說出在老街溪看到、聽到、聞到及感受到的人事物，用心體會和欣賞老街溪的美麗，畫下一個個老街溪人物、自然生態—《飛閱老街溪》。</p> <p>After：利用紙藝和拼貼製作「飛閱老街溪」，讓學生上台敘述自己創作的人物及心情，閱出幸福之聲。</p>
	單元二 尋覓野百合 生活 2 節	生活/ 生-E-A2	<p>Before：去年在校園角落的花台裡，悄悄地出現了迎風搖曳的台灣野百合花。今年，野百合以更繁盛的姿態美在校園的許多角落。</p> <p>Now：特別邀請對種植非常有興趣並有深入研究的學校志工，和學生做一場分享的課程。</p> <p>After：分享課程後，引導學生從種子的傳播方式中去發現野百合出現在校園的可能方式，也在老街溪沿岸持續發芽。</p>
	單元三 幸福野百合 校訂 2 節 生活 2 節	生活/ 生-E-A1 生-E-A3 生-E-B3 生-E-C2	<p>Before：從生活課程《大書小花我愛你》，探訪發現校園的動植物後進而找出最想認識的小花是(清新搖曳的野百合)。</p> <p>Now：在校園裡找尋野百合的芳蹤，探討野百合一年比一年繁盛的原因(野百合種子的傳播主要是利用風)，生命週期及主要的賞花季是4月中前後。</p> <p>After：「野百合」的花語是幸福又將回來，學生先完成各自的「飛揚幸福卡」，認識鳥類、校園植物撿拾樹枝，裝置在「飛閱老街溪」，致上對全校師生對家人滿溢的祝福。</p>
	單元四 孕育野百合 校訂 2 節(跨域)	生活/ 生-E-A1 生-E-B2 生-E-C1	<p>Before：學生與家人走訪老街溪，沿岸種了許多植物，也看到巡守隊的叔叔阿姨們正在維護，改變了老街溪沿岸風貌。</p> <p>Now：讓學生與老街溪巡守隊志工們將興國野百合於老街溪岸旁種下，為生態盡一份心力。</p> <p>After：讓孩子們分享來自興國孕育的野百合在老街溪，希望明年能在溪畔旁欣賞野百合之美。</p>
	單元五 幸福邀回家 生活 2 節	生活/ 生-E-A3 生-E-B3	<p>Before：野百合的花語:永遠幸福。台灣創作歌手鄭智化更在台灣百合的歌曲中以純白的花蕊就像母親愛。</p> <p>Now：為幸福出發，讓孩子寫出對母親的細心呵護的感恩並把心中的愛大聲說出來。</p> <p>After：讓孩子以「飛揚幸福卡」把幸福和愛邀回家。</p>

課程主題	單元一 幸福閱起來		
領域節數	一年級-語文 1 節 校訂 2 節		
設計理念	從閱讀《會飛的禮物》出發，讓孩子隨著繪本一起進入飛魚的故鄉，感受來自大自然的美好，進而激發孩子們「愛家、愛鄉土」的學習核心，力求在「生活美感、自然素養、語文表達」之間，並完成一幅師生共做的「飛閱老街溪拼貼」。所設計的三項學習活動，看似分科分域，實則彼此交融，環保藝術創作是圓心，認識校園生態之美，期盼透過此課程，能提升學生愛護校園的感知力，培養學生觀察探究的行動力，激發學生利用資源的創作力，再以拼貼作展現學習成果。		
融入領域/指標/素養：	1. 語文領域/國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 2. 生活領域/生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 3. 融入議題/海洋教育議題、環境教育、閱讀素養	教學策略：	閱讀理解 觀察記錄、藝術創作
教學目標：	1. 閱讀完《會飛的禮物》能體認大自然的美好，激發孩子們加入一起守護家園愛護環境的心。 2. 能透過觀察及生活經驗去了老街溪的生態，並師生共同創作，完成「飛閱老街溪拼貼」與全校校師生分享。	教學評量：	觀察記錄：完成率 90% 藝術創作：自由創作完成率 100% 成果分享：閱讀學習單：完成率 95% 飛閱老街溪拼貼：100%
課程設計：以 STAGE 達成 SUPER 的教學目標			
1. 源起： (S)	興國國小雖位於中壢區中心，校園生態豐富緊鄰老街溪，時常在校園看見 <u>夜鷺</u> 、 <u>紅嘴黑鶉</u> 、 <u>小白鷺</u> 等，為了保護共同資源，我們想帶著孩子，以環保藝術展現創作，又可作為 2 次資源利用。		
2. 困境： (T)	在不同季節觀察鳥類常有困難，校園櫻花季常有大批綠繡眼出現，而現在的季節正是 <u>斑文鳥</u> 銜草在 <u>武竹</u> 築巢，夜晚時會有 <u>夜鷺</u> 在校園生態池抓魚，鳥類生態非常豐富，但實際觀察確有困難。		
3. 解題： (A+G)	利用老街溪環境教育中心提供的老街溪生物多樣化資料，可以讓孩子能了解老街溪的動植物，進而記住老街溪常見動植物的特徵，進行創作。		
4. 展能： (E)	透過動手畫出老街溪常見的動植物，每個孩子對老街溪的植物有更深刻的印象，加上孩子們和家人在老街溪的生活點滴，更豐富了飛閱老街溪拼貼畫的作品。		
實踐歷程一： 從閱讀會發的禮物出發，觀察老街溪的植物與鳥類種類，透過教師攝影作品及網路資源，進一步認識老街溪的植物與鳥類特色。			
全班共讀《會飛的禮物》 → 分享老街溪生活經驗 → 常見老街溪鳥類介紹 → 進行人物創作			
			

實踐歷程二：從生活領域的拼貼藝術出發，透過賞析老街溪常見的動植物，理解老街溪拼貼創作概念，再進行創作，畫出老街溪常見的動植物及與家人在老街溪的活動。

拼貼藝術大賞→創作出動植物以及我和家人在老街溪做的活動小圖案

第一組同學:鳥類



第二組同學:植物



第三組同學:水中生物



第四組同學:休閒活動

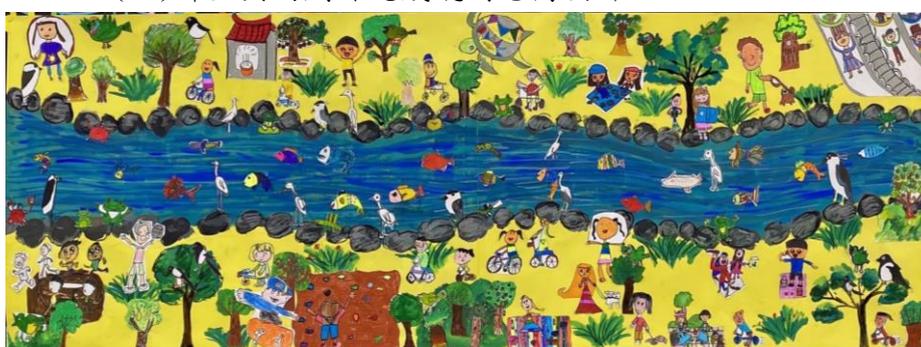


實踐歷程三：(一)完成閱讀學習單(二)師生共同創作老師先畫出中壢的母親河-老街溪，以常見的老街溪引導學生說出自身經驗再分組進行創作，畫出了土地公廟，時光隧道溜滑梯、攀岩、動植物、休閒活動後進行拼貼，完成飛閱老街溪拼貼。

(一)完成閱讀學習單



(二)師生共同創作完成飛閱老街溪拼貼



課程成效

學生家長回饋

林昕穎同學~聽老師介紹完了老街溪常見的鳥類，我知道老街溪最多常看到的是夜鷺和白鷺鷥，有時候在學校生態池也看得到。

江佳芮家長~謝謝老師將老街溪拼貼作品分享，孩子在作品中分享哪些是她親手完成的部分，看見孩子臉上自信的笑容，看到生動的作品我覺得孩子們超棒的。

教師省思

禎鈴老師省思：

1. 學生第一次體驗以圖畫拼貼方式創作全班共同完成巨幅的作品，課程設計的確能拓展他們的新視野，也能對校園生態的豐富性更加敏銳與愛護。
2. 要引導學生進行畫出老街溪的動植物，鳥類的部分作畫比較困難，得先讓學生理解不同鳥種的身體形態及顏色。小小孩對鳥的顏色比較敏感，大致都可以用不同顏色來展現鳥類不同的特徵像帶著彩色領巾全身綠色的五色鳥和綠繡眼一眼就可以分辨出來。
3. 對於與家人在老街溪的活動，因為有豐富的生活經驗，孩子們基本上都發揮得很好，因為老街溪是他們最常去也是最愛去的地方，所以在課程進行中老師可以不時的發現孩子們閃閃發亮的眼睛，老師說的、他們手作的都是他們日常中的最愛。

伍、教學歷程

尋覓野百合

課程主題	單元二-尋覓野百合
領域節數	一年級-生活課程 2 節

設計理念	從生活課本內容第二單元-《大樹小花我愛你》出發，觀察校園植物，將所聽、所見、所聞，繪畫下來，最後聚焦於校園的野百合，深度認識野百合。所設計的三項學習活動，藝術創作是圓心，探索校園生態之美是半徑，認識野百合則是圓周上的多彩樂音。期盼透過此課程，能提升學生愛護校園的感知力，培養學生觀察探究的行動力，激發學生利用資源的創作力，再以繪圖作品、小組分享，展現學習成果。
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

融入領域/指標/素養： 1. 生活領域/生活-E-A2、生活-E-C1、生活-E-C2 2. 融入十九項議題-「環境」議題	教學策略： 觀察記錄、植物記錄指導 小組討論後分享
----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

教學目標： 1. 能觀察並記錄校園植物種類與鳥類生態習性。 2. 能將小組討論結果，上台與同學分享。	教學評量	達成率
	觀察記錄	畫作完成度 100%
	植物記錄	紀錄單完成度 100%
	成果分享	組內分享人數 96%

課程設計：以 STAGE 達成 SUPER 的教學目標

1. 源起： (S)	與 <u>國國小校園生態豐富緊鄰老街溪</u> ，時常可以在校園看見夜鷺、 <u>紅嘴黑鶉</u> 、 <u>小白鷺</u> 、 <u>野百合</u> 等動植物，為了保護共同資源，我們想帶著孩子，以認識校園為出發點，了解與愛護校園與社區環境，進而將幸福傳播。	
2. 困境： (T)	一年級的孩子對於植物的深層了解有困難，背景知識少、生活經驗不足，雖然校園動植物出現在周遭，卻少有引導學生靜下心觀察。	
3. 解題： (A+G)	成立教師社群一起討論分享植物、鳥類特徵，並且找出學校資源-老街溪生態、學校志工，透過學校志工介紹，與老師引導，學生對於野百合的傳播產生興趣，進而深入了解。	
4. 展能： (E)	透過學校志工講解，與假日探訪老街溪，每個孩子對校園、社區植物有更深刻的印象，找到校園植物-野百合，並且將植物以繪圖方式記錄下來，經過組內分享後，更勇於上台發表讓孩子展現自信、也和家人分享。	

實踐歷程一：從生活課認識校園植物單元出發，觀察校園裡的植物與鳥類種類，透過教師攝影作品及網路資源，進一步探索校園的植物。



實踐歷程二：從校園植物出發，藉由觀察學校的百合花位置，透過老師深入介紹，了解百合花如何生長與傳播，將學校的百合花記錄下來，並上台發表。

教師講解野百合生態 → 校園野百合位置 → 紀錄野百合 → 作品分享
 老師介紹植物傳播方式 → 小組討論與分享



課程成效

學生家長回饋

晨熙同學~走在校園裡，常常可以看到許多植物與小動物，但是我不知道這些動植物是怎麼搬家搬到學校的？這次的課程，我們就像小博士一樣，觀察野百合、了解野百合，還把野百合畫下來，種在老街溪，老街溪應該會更美麗！

葉宥杰家長~謝謝老師與學校志工，用心介紹校園植物，孩子回家後把校園植物畫在他製作的地圖上與我分享，看見宥杰開心的笑容，我也很開心。



教師省思

婷宇老師省思：結合生活課程，團隊一起研究校園植物野百合，並且將討論的成果，應用於教學中，讓低年級的孩子在認識校園植物，能夠實際走訪校園，了解植物的傳播方式。

學生第一次體驗以校園植物為主題的圖畫創作，也能對校園生態的豐富性更加敏銳與愛護，在教學過程中，收到不少學生與家長的回饋，學生對課程很感興趣，預計將學校植物與社區生態-老街溪結合。希望孩子不只是了解植物，可以親手將所學應用於生活情境當中。

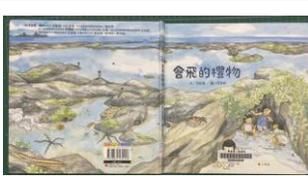
課程活動設計環環相扣，不論是自然領域、生活領域或是語文領域，課前共備與課中協同教學，最後以發表為展能空間，都希望學生能體會到學習不分科，生活即學習的概念。

伍、教學歷程

幸福野百合

課程主題	單元三-幸福野百合	
領域節數	一年級-校訂2節 生活2節	
設計理念	野百合的種子主要是以風為傳播的方式，我們用「會飛」為主軸來設計我們的幸福卡。希望以探索、發掘、實作客的過程活絡孩子的學習，用愛與與家人交流，用實際行動把愛傳遞回家。將學生在課程中已習得的創作經驗和在環境境尋找媒材結合，創造出屬於自己會飛的禮物「幸福卡」，配合母親節讓孩子能把愛傳遞回家，以懂得感恩及愛為出發進行創作。	
融入領域/指標/素養：	1. 生活領域/生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B3 生活-E-C2 2. 融入議題/環境教育、家庭教育	教學策略： 實作學習、體驗學習、 自我調整省思問題引導
教學目標：	1. 在校園中撿拾樹枝，作為部分創作的材料喚起環保愛地球的意識。 2. 以野百合和鳥為主要元素，配合撿拾的樹枝做出屬於自己會飛的禮物「幸福卡」。 3. 在背面寫上對媽媽的愛與感謝，在母親節時親手送給媽媽。	教學評量： 觀察實作：完成率 100% 幸福卡創作：完成率 95% 寫出愛與感恩：完成率 90% 成果分享： 分享展出幸福卡：完成率 100%

課程設計：STAGE 教學達成 SUPER 的教學目標

<p>1. 源起： (S)</p>	<p>興國國小雖位於中壢區中心，校園緊鄰老街溪，讓一年級的學生以老街溪的動植物及活動經驗，結會飛的禮物，激發孩子愛護大自然的環境，以飛閱老街溪的拼貼創作，讓孩子展現出老街溪的美以及對老街溪的喜愛。</p>	
<p>2. 困境： (T)</p>	<p>配合野百合的課程，把愛環境的心找回來，並把愛傳遞出去，於是透過共同的討論，我們要用幸福卡的方式讓孩子把愛和幸福帶回家。</p>	
<p>3. 解題： (A+G)</p>	<p>於是我們和孩子提出孩子們的想法，讓孩子想想怎麼做出自己會飛的禮物的幸福卡。有孩子提出-會飛除了飛魚就想到鳥；再加上課程的主題是野百合，於是有幸福卡的雛型。我們決定用鳥和野百合做出的們的幸福卡，透過樹枝把它們結合成一個作品。</p>	
<p>4. 展能： (E)</p>	<p>撿拾樹枝後開始動手作幸福卡，每個孩子將屬於自己會飛的禮物與福卡完成，並在卡片背面寫上對媽媽的愛及感謝，在母節帶回送給獻給媽媽，邀幸福回家。</p>	

實踐歷程一：透過已完成飛閱老街溪拼貼作品，引導學生發揮想像力。(由單元一引導)

	<p>引導活動(一) 飛閱老街溪是從會飛的禮物為起點。</p>		<p>引導活動(二) 欣賞全班共同創作的飛閱老街溪拼貼作品。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

實踐歷程二：利用樹枝將鳥和野百合結合創作出會飛的禮物幸福卡，並在面寫上對媽媽的愛及感謝，用代表幸福的野百合把愛邀為家。

			
<p>撿拾樹枝</p>	<p>撿拾樹枝</p>	<p>彩繪剪下野百合</p>	<p>彩繪鳥並剪下</p>
			
<p>做出幸福卡</p>	<p>完成並展出幸福卡</p>	<p>母節帶前帶回家</p>	<p>母節帶前帶回家</p>

課程成效

<p>學生回饋</p>	<p><u>葉唐</u>同學：因為在幸福卡的時候，生病請假在家一週。回到學校看到大家貼在窗戶上的作品，下課自動自發請教同學並坐在位置上，努力完成，不用老師就可以自己追上進度，喜愛和積極的程度令老師感動。 <u>繻尹</u>同學：母親節前，幸福卡是要當母親節禮物，記得要在母親節前還我們唷！因為作品完成後，老師將作品貼在靠近走廊的窗戶上，讓大家欣賞。</p>	
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

<p>家長回饋</p>	<p>承達媽媽：真的是一張特別又漂亮的充滿愛的幸福卡。 庭羽家長：學校真的很有心且創意無限。這個課程不僅讓孩子學習愛環境愛家人，還讓孩子認識很多鳥類，假日一家人趣遊街溪的時候，孩子可以喊出名字的鳥變多了，像個老街溪小小導覽員。</p>	
<p>教師省思</p>	<p>禎鈴老師：在設計教學上都以孩子的生活經驗來源，唯有貼近孩子的生活，美感才能真正扎根在孩子的心靈，未來也才能潛移默化，發生學習遷移的可能。而此次學生發揮巧思，利用完成飛閱老街溪作品累積的經驗技巧，完成幸福卡用來傳遞幸福會飛的禮物，進而將這幸福課程做一個更實際的詮釋，用愛-「認真生活、用心感受、努力實踐」</p>	

伍、教學歷程

孕育野百合

<p>課程主題</p>	<p>單元四-孕育野百合</p>	
<p>領域節數</p>	<p>一年級-校訂課程 2 節(跨域)</p>	
<p>設計理念</p>	<p>在生活中「觀察、探索、體驗」是「孕育野百合」的學習核心，力求在「生活實踐、自然素養、公益關懷」之間，達成師生、社區共做的「共好」。所設計的學習活動，從認識校園生態到實地實現。期盼透過此課程，能提升學生愛護校園野百合的行動力，培養學生觀察探究的好奇心，激發學生利用資源的解決力，再以老街溪巡守隊合作，歷練學習過程與成果，更盼明年老街溪沿岸孕育更多野百合。</p>	
<p>融入領域/指標/素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活領域/生活-E-A1、生活-E-B2、生活-E-C1 2. 融入議題/環境教育、戶外教育 	<p>教學策略：</p> <p>觀察記錄、探索體驗 分組合作</p>	
<p>教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察校園野百合的一生。 2. 能收集校園野百合幼苗或朔果並為老街溪沿岸孕育野百合。 3. 能分組合作完成種植，與他人合作。 	<p>教學評量：</p> <p>觀察實作:完成栽種 100% 小組合作:能與他人合作達成率 100% 分享:能分享心得達成率 90%</p>	
<p>課程設計：以 STAGE 達成 SUPER 的教學目標</p>		
<p>1. 源起： (S)</p>	<p>興國國小雖位於中壢區中心，校園野百合年年開花季為學校增添靜雅之美，聽老師說學校野百合來自金門，一開就是十餘年，每年學生都分享又多校園角落野百合開花了，為了傳遞共同資源，我們想帶著孩子到老街溪孕育野百合，讓野百合傳遞更多幸福。</p>	
<p>2. 困境： (T)</p>	<p>只在一個季節，校園野百合才能完整觀察一生，而現在的季節正是野百合在校園花台開花，錯過季節觀察確有困難。</p>	
<p>3. 解題： (A+G)</p>	<p>成立教師社群由學校公益課程為出發討論野百合是否也像會飛的禮物一書所提對大自然的保護，可以讓老街溪沿岸變得更美麗，種下野百合幼苗或撒下種子，進而等待，一年後的成效。</p>	
<p>4. 展能： (E)</p>	<p>透過收集校園野百合幼苗或種莢，每個孩子對校園野百合有更深刻的印象，找到合適的幼苗或朔果予以運用，更希望年年散步於老街溪旁也能自豪展現孕育成果，和家人分享。</p>	

實踐歷程一：從生活課程「大樹小花我愛你」單元出發，觀察校園裡的野百合，透過教師攝影作品及網路資源，進一步認識校園的野百合特色。

校園野百合導覽 → 分組記錄校園野百合 → 校園野百合介紹 → 深入探究傳播方式



實踐歷程二：從認識家鄉出發，透過與社區老街溪巡守隊志工互做與分享，理解守護大自然的重要性，再蒐集校園野百合，觀察朔果成熟度，認識種子傳播的方式。

認識老街溪 → 志工分組與學生配對 → 一起動手整理老街溪沿岸 → 灑下蒴果與球根種下



實踐歷程三：準備出發，為自己的幼苗尋找合適的家，透過志工叔叔阿姨教授種植方法與保護環境的重要性，一起種下幼苗並敲敲手上的朔果，讓風吹走種子，期待明年有好的成果。

敲敲手上的朔果 → 準備撒下薄薄的土 → 尋找合適的地點 → 與老街溪更美麗的約定



課程成效

學生 志工 回饋

佑達同學~上生活課時聽到老師介紹了興國校園常常看到的大樹，我們找到了台灣欒樹、樟樹，升旗時，抬頭看向花台好漂亮的白色小花，我一定認得它，就是野百合。

范文安巡守隊員~在老街溪鳳凰木旁的草地上栽種野百合，完成綠美化的課程。與學校合作讓孩子們走出戶外，開創社區美化的幸福課程。值得常常推廣培養小朋友們與大自然分享幸福，期盼透過栽種植物，帶領孩子們走出教室，用實際的行動促進社區的互好雙贏。小朋友們也期望明年能看到野百合開花了。



教師 省思

燕羚老師省思：

結合自然、閱讀與藝術創作課程，和老師們一起做跨領域教學，興國國小位於老街溪旁，在4月時可以看到校園野百合綻放，因周遭都是社區大樓，老街溪沿岸後段開發生態雖然豐富，但少些季節花卉、這次課程欲加深孩子對野百合的了解。

淑涵老師省思：

課程活動設計環環相扣，不僅是相互呼應的，課前共備與課中協同教學，最後以孩子直接實作為展能標準，都希望學生能體會到學習不分科，生活即學習的概念。

課程主題	單元五-幸福邀回家		
領域節數	一年級-生活課程 2 節		
設計理念	野百合的花語:永遠幸福。以此為起點，搭配台灣創作歌手鄭智化在台灣百合的歌曲，以純白的花蕊就像母親愛，為幸福出發，讓孩子寫下對母親的細心呵護的感恩，將心中的愛化為卡片與花朵，並把心中的愛大聲說出來，以「飛揚幸福卡」把幸福和愛邀回家。期盼透過此課程，能提升學生愛護校園植物的感知力，培養學生觀察探究的行動力，激發學生完成的行動力，並以卡片創作、朗讀之聲、種植野百合，展現學習成果。		
融入領域/指標/素養： 1. 生活領域/生活-E-A3 生活-E-B3 2. 融入十九項議題-「品德」議題	教學策略： 藝術創作、詩歌朗誦		
教學目標： 1. 能吟唱《台灣百合》歌曲，將心中感謝表達出。 2. 能撰寫卡片與製作花束，並把作品與家人分享。 3. 能將野百合幼苗播種於教室、家中，將幸福延續	教學評量	達成率	
	歌曲吟唱	全班唱跳完成率 99%	
	藝術創作	卡片與花束完成率 100%	
	成果分享	與家人分享 95%	
課程設計：以 STAGE 達成 SUPER 的教學目標			
1. 源起： (S)	興國國小校園生態豐富，野百合的到來，妝點美麗的校園，利用前幾堂課深入探索校園動植物，聚焦於野百合，並且實際走訪老街溪，將興國國小的野百合種子播種於老街溪，以幸福延續為名，期望校園之美與幸福蔓延至社區。		
2. 困境： (T)	實際調查學校校園中的野百合數量，校園的野百合幼苗數量有限，無法均分給學生帶回家種植，實行此活動有困難。種植野百合並非可以快速收成，學生帶回在家種植，若要知道是否栽種成功，需要等待明年收成才會知道，在實際觀察結果，確有困難。		
3. 解題： (A+G)	教師討論讓學生帶回種植野百合的可行性，考量學校的植栽造景，更改全數學生都帶回，修正為有意願與地點種植的孩子為優先，其餘導師帶領學生，將野百合種在教室外，全班共同照顧，一樣可以達到幸福邀回家的效果。		
4. 展能： (E)	透過老街溪播種野百合，每個孩子對於種植野百合都有經驗，最後將校園植物帶回家，學生對於野百合有更深刻的印象，更希望明年在學校、老街溪、家裡都可以看到迎風搖曳的野百合，將幸福從興國國小延續至社區角落。		
實踐歷程一： 從《台灣百合》歌曲出發，教師介紹歌詞與百合花語，學生練習歌唱，並且上台演出。			
聆聽《台灣百合》歌曲 	→ 老師介紹百合花語 	→ 學生練習歌唱 	

實踐歷程二：從撰寫卡片出發，回顧與家人相處的點點滴滴，將心意寫在卡片上，完成卡片與花束，帶回送給親愛的媽媽。

回顧與家人的相處時光 → 撰寫卡片製作花束 → 將卡片與花束帶回與家人分享



實踐歷程三：回歸野百合的花語，從校園中尋找野百合的蹤影，將百合花的幼苗帶回家種植，讓孩子們用野百合的幼苗，把幸福和愛邀回家。

校園找到野百合幼苗 → 將百合花的幼苗帶回 → 把幸福和愛邀回家



課程成效

學生家長回饋

庭安同學~今天我把野百合的幼苗，還有親手做的花束、卡片，送給媽媽，媽媽問我為甚麼是百合，我和他介紹百合的花語，是大大的祝福和愛，我們決定要把百合種在院子，希望他可以好好的長大開出美麗的花朵。



古家宜家長~感謝老師將校園的野百合與我們分享，家宜回家和我分享製作花束與卡片的經過，看見孩子臉上自信的笑容，我收穫了更大的幸福，我們會好好地將這份幸福延續下去。

教師省思

婷宇老師省思：

這一課堂我們決定結合自然、藝術與語文課程，課程活動設計環環相扣，不論是自然領域、藝文領域或是語文領域，課前共備與課中協同教學，最後以發表為展能空間，都希望學生能體會到學習不分科，生活即學習的概念。為

將前幾堂的內容，作一個完美的結尾，呼應我們的主題「幸福邀回家」，所以和老師們一起討論除了卡片撰寫外，可以將興國國小校園的野百合幼苗也讓孩子帶回家種植，希望可以在明年春天時，在家裡可以欣賞到野百合的美，幸福繼續蔓延。

在教學時，小朋友提出我們將野百合播種在老街溪和家裡，就像是「生命的延續」，我想這也是一個很不錯的想法，這樣的課程設計的確能拓展他們的新視野，也能對校園生態的豐富性更加敏銳與愛護。

陸、教學創新

(一)教師教學創新模組化：以 STAGE 教學為教學步驟達成 SUPER(分享力、服務力、實踐力、學習力、閱讀力)的教學目標

1. 自然生態為軸心(點)：以情境的實作與體驗，提供學生探索、觀察、實作、分享機會。
2. 跨領域學習軸線(線)：結合社會、綜合及藝術領域以提高學生學習興趣，將自然融合於課堂美學。
3. 培養生活幸福家(面)：帶領孩子走出教室，進入社區，創造在地新景，用行動促進社區互好。

觀察體驗(See+Think)



學習力

協同共作(Gain)



實踐力

閱讀(See+Think)



閱讀力

協同共作(Gain)



服務力

實作(Action)



實踐力

自信分享(E-Record)



分享力

(二)整合社區資源有效化：

- 善用社區資源～引進社區外部資源，建置完整社區資料庫，活化教學，以提升學生學習效能。
- 資源共享～與老街溪巡守隊合作與許盛美老師等合作，讓生態課程永續發展，邀請藝術家合作，學習創意設計、鑑賞等技巧。

興國國小志工團

-協助生態課程進行



老街溪巡守隊

-提供生態課程諮詢



劉富妹老師

-協助師生植物敲染藝術



許盛美老師

-指導生活美學創意設計



柒、方案績效

(一)課程檢核指標達標率

多元化評量強調公平、即時回饋，且兼具個別化與適性化，我們重視：

- 學生在學習活動中表現、製造、或產出預期行為的表現。
- 學生必須能做出符合課程目標的有意義的活動。
- 學生能將所學所作真實生活的應用。
- 本課程重視動態評量與實作評量。
- 課堂評量兼顧形成性及總結性表現。



教學目標(SUPER)		課程檢核指標
分享力	完成將野百合分享於家人、社區。	學生完成栽種並與家人及社區居民一同分享。
服務力	能參與老街溪種植野百合及展現對生態維護的態度。	能實際全程參與活動並邀請社區一同響應。
實踐力	能動手設計並創作屬於自己的藝術作品。	藝術創作：分組完成共作作品如飛閱老街溪及飛揚幸福卡。
學習力	學習野百合種子的特殊性及關心自然議題。	課程中學習探索發覺及解決問題的能力。
閱讀力	閱讀繪本(會飛的禮物)並實際走訪老街溪進行分析、整合。	能閱讀相關書籍並以焦點討論法完成策劃及成效。

(二)教師優異表現

- *110 學年度游婷宇老師榮獲桃園市閱讀教學設計徵選國小組特優
- * 2018KDP 徐燕玲老師及方禎鈴老師-興南庄上河圖榮獲優等。
- * 2020KDP 宋淑涵老師-川流不息榮獲優等。

(三)未來與展望

興國國小生態校園擴及社區課程，學生從小做公益，學習關心周遭的環境，培養孩子愛己、愛人、愛家鄉，展現實際行動、與社區共好。興國的孩子能持續以 SUPER 力量為社區付出心力。



野百合課程-自由時報報導