

# 壹、學校經營創新主題與創新背景

## 一、「樹」說緣起：翻轉學生學習的契機

### (一)學習動機：決心改變「人樹隔離，五感失能」的樣態，啟動探索環境的熱情！

彰泰國中聳立在蓊鬱的綠樹中，四季有繁花綠樹圍繞著，儼然是一座森林學校！學生就是一棵正在成長茁壯的樹，但現在這棵樹缺乏主動探索環境的熱情，讓滿懷教育理想與教學熱忱的教師們不禁自問：「校園裡的樹木，就只是樹嗎？」，「學習的目標只是為了考試嗎？」我們不甘心也捨不得看著網路世代、APP 原生代的學生們經驗麻痺，被網綁了思考，喪失聽、視、味、嗅、觸覺的五感知能。因此，我們著手設計校本課程，盼望從精采多元的課程中翻轉學生們被動學習的氛圍，從認識青青校樹開始點燃學習動機，引領學生們觀察校園的綠樹與生態，培養主動探索與求知，樂在觀察與學習，能夠思考與批判，成為有能力解決問題的主動學習者。

### (二)看見危機：鏈結社區，創生在地素養課程

「我家附近空地的樹都被砍掉改建成停車場了！」、「永安夜市現在一棵樹都沒有，要開始建房子了！」、「房子、停車場越蓋越多，樹越來越少，看起來醜醜的！」學生們對於綠樹被拔除、砍伐覺得難過，因為一棵小樹要長成大樹需要好長的時間，但是砍伐只在一瞬間，而且砍了樹，光禿禿的景觀變得令人不忍卒睹！

城市樹木的悲歌、學生們的感受，引起教師們的關切，於是在校長、主任的帶領與鼓勵之下，各領域教師組成「出類拔 TREE」社群，集結教師團隊的智慧與熱忱，共同研發與設計涵跨各領域的校本課程——「彰泰森活，LIFE with CTS」，讓學生從校園護樹出發，鏈結到關懷社區樹木。



### (三)課程轉機：落實十二年國教課綱，連結 SDGs 培養國際視野

「彰泰森活，LIFE with CTS」課程融入十二年國教素養導向教學暨 SDGs 永續發展目標，「用樹嫁接 SDGs，給孩子永續地球」是課程願景，以「學校為核心、社區為媒介、台灣為橋樑、國際為目標」，引領學生從認識彰泰樹種、鏈結社區環境、關懷台灣山林，著眼國際生態，成就具有「I-CARE 五力」的學生，成為實踐綠色生活的世界公民。

### (四)翻轉學生學習動機與能力的優化進程

課程實施前	第一階段：學習動機	第二階段：看見危機	第三階段：課程轉機
<b>【失去樹林的孩子】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 讀書為上</li><li>• 生活茫然</li></ul>	<b>【人樹隔閡疏離】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 被動學習</li><li>• 五感失能</li></ul>	<b>【打破人樹界線】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 求知跨域</li><li>• 多元展能</li></ul>	<b>【人樹共融共存】</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 探索森林</li><li>• 生活共感</li></ul>

## 二、「樹」立願景：成就具有I-CARE五力的學生圖像

我們深刻體認必須透過課程與教學，找回孩子關注生活情境、主動學習探究的能力。

為此，我們融合新課綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，設計三軸課程，翻轉學生被動學習、升學為重、保守狹隘的學習困境，以成就具有「倡導力、關懷力、鑑賞力、探究力、表達力」的 I-CARE 五力學生圖像。



「I-CARE 五力」對應十二年國教新課綱所揭示的核心素養，內涵如下：

I-CARE 強枝五力	翻轉現狀	對應核心素養
<b>倡導力 Initiative</b> 開闊國際視野、實踐永續精神	思維侷限，光說不練 缺乏地球公民的素養	C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解
<b>關懷力 Concern</b> 同儕溝通共學、多元觀點價值	個人中心，欠缺同理 缺乏多元包容的態度	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作
<b>鑑賞力 Appreciation</b> 觸發文藝創作、增進藝術涵養	升學為重，漠視美感 缺乏審美鑑賞能力	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養
<b>探究力 Research</b> 具備邏輯思考、強化生活素養	經驗麻痺，直覺判斷 缺乏對事實的歸因能力	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養
<b>表達力 Express</b> 統合整體知識、訓練系統思考	學習被動，知識瑣碎 缺乏統整思辨能力	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變

### 三、「樹」植理念：素養導向教學，培養帶著走的能力

為達成課程願景，成就學生具備「I-CARE 五力」，促發學生成為落實生態永續的生活行動者，我們從「樹」出發，以「LIFE」校園、社區、臺灣與國際三個主軸的課程，鏈結「CTS」棲地、森林、生物三個面向，由近到遠、由內而外，以素養導向教學培養學生帶著走的能力。

課程的內涵從校園的「樹」，鏈結到社區的「樹」，最後能關注到全世界的「樹」；從一棵「樹」到「林」最後到「森」；從單純的「樹」擴大到樹上的「生物」和樹根連結的「棲地」，帶領、培育學生關注生活與土地，進而愛護地球，實踐綠色永續生活。

## 貳、團隊運作歷程

### 一、方案團隊

方案團隊成員透過教師社群的運作，集思廣益、腦力激盪進行課程開發，並透過共備、觀課、議課、微型教學、試教、實際教學等方式滾動修正與創新課程。相關成員如圖示：

姓名	職稱	方案任務
江永泰	校長	統籌支援與監督
宋雲卿	教務主任	方案教學活動協調
魏寶驥	藝術教師	藝術領域課程研發
蔡亦茹	自然教師	自然領域課程研發
蕭巧枝	閱讀教師	閱讀教學課程研發
顏呈展	國文教師	校本課程研發
賴嵐香	國文教師	國文課程教學
謝莉莉	國文教師	閱讀課程研發
王志豐	數學教師	數學課程教學
林宜龍	數學教師	數學課程教學
林憶晴	社會教師	民主實踐課程教學
鄧又仁	自然教師	自然課程推動
林培麗	綜合教師	定向課程推動
蔣瓊瑩	綜合教師	山林走讀課程推動
張勁道	藝術教師	植感植染課程教學
林芳而	藝術教師	表演藝術課程教學
李昭男	科技教師	木作課程教學推動
林佑襄	科技教師	雷雕培畫教學推動



姓名	職稱	方案任務
陳秀溶	資深教師	自然領域教學增能
莊雅然	專任輔導團	藝術教學增能
陳淑玲	淡江大學講師	閱讀課程增能
施皇羽	樹學講師	樹學課程建議與協助
鄭秉明	觀光解說員	山林課程教學增能
黃馮慶	薪傳大師	木製課程教學增能

姓名	職稱	方案任務
施皓耀	彰師大教授	數學課程諮詢
鄧曜忠	彰師大教授	科技課程諮詢
鄧碧雲	彰師大教授	自然探究課程諮詢
林建隆	彰師大教授	自然探究課程諮詢
賴翠媛	彰師大教授	資優課程諮詢

### 二、團隊運作模式：PDSA 滾動式修正

教學團隊依循 PDSA 滾動式修正模組進行課程研發。茲以第二期「十年樹木」階段為例，說明該時期課程設計過程及團隊運作模式，如右圖：



# 參、學校經營創新之理念與作法—創新策略

## 一、課程發展基石：團隊專業發展與資源整合

### (一)厚植教學領導能力，實踐課程優化設計

鼓勵教師取得「十二年國教課程綱要種子講師認證」，擔任「國教輔導團輔導員」，投入「**教專實踐方案**」、「**跨領域社群共備**」、「**素養導向專業知能工作坊**」、「**環境教育增能**」及「**數位與永續國際趨勢**」等相關研習。教師們除承擔起彰化縣課程教學輔導及服務外，核心領導人亦投諸心力於彰泰校內課程教學的提升，讓縣內學校同時受益。



#### 教育部中央講師認證

- 總綱講師4人
- 領綱講師4人
- 標準本位評量進階講師3人(素養標準評量)
- 彰化縣「精進計畫」主要承辦人



- 國際教育認證2人
- 107年度國際教育SIEP計畫補助
- 109年度國際教育SIEP計畫補助
- 邀請挪威學生到校參訪並與學生交流互動



#### 國教輔導團及實踐方案輔導群完備

- 國教輔導員3人
- 特教輔導員1人
- 教專認證初階85人、進階35人
- 輔導教師認證4人



- 社群共備
- 觀課、議課
- 深度對話
- 專家學者諮詢指導



### (二)提升教師專業能力，深化素養導向教學

1. **校內積極舉辦教師增能研習**，如：各領域備課工作坊、各領域素養工作坊、課程設計分享、資優教育創新研習、學習扶助研習、十二年國教課綱研習、跨校社群運作研習、教師專業回饋初階、進階、輔導夥伴研習等，校內通過教專認證已超過80%。
2. **申辦教育部相關計畫**，例如：國際教育、活化課程、精進計畫、校長素養導向課程與教學領導國際工作坊、素養評量研習等，透過與專家學者對話，提升教師教學效能。
3. **鼓勵教師成立教師專業社群**，教師透過共備觀議課進行專業對話，精進教師團隊教學知能與課程設計能力。近年來，跨域教師社群成立，在各領域成員的定期對話與共備課程中，激盪出精彩的教學火花，更催生出一系列精采的課程。
4. **強化「校訂課程」發展**，以「新課綱—前導學校」位階思考，建構「校訂課程」，據以進行增能規劃。藉由教師共學，形塑出「跨域合作」的教學文化，使校本課程設計更臻完善。
5. **教師踴躍參加校內外增能研習**，如下表所示：

跨領域社群共備	素養導向專業知能工作坊
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 雙語教學社群研習</li> <li>➢ 資優前導社群研習</li> <li>➢ 閱讀專業學習社群工作坊</li> <li>➢ 出類拔萃 TREE 社群增能研習</li> <li>➢ 彰泰國中素養導向教學社群</li> <li>➢ 彈性課程專業知能校本社群</li> <li>➢ 學校增能—樹說心語專業社群</li> <li>➢ 從校園植物做跨領域的課程設計增能研習</li> <li>➢ 跨領域閱讀理解融入綜合活動暨回流工作坊</li> <li>➢ 跨領域課程教學設計工作坊—科普閱讀推動分享與實作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 素養教學的實例分享</li> <li>➢ 推動閱讀教育觀摩參訪</li> <li>➢ 如何從社群媒體中綻放自我</li> <li>➢ 資優增能研習—科展指導分享</li> <li>➢ 國資圖數位資料庫—E起來閱讀</li> <li>➢ 素養導向教學與評量深化工作坊</li> <li>➢ 報導文學與媒體識讀教學工作坊</li> <li>➢ 深化課程教學關鍵力—閱讀理解研習</li> <li>➢ 政策與校本主題—「素養導向教學與評量探討」</li> <li>➢ 素養導向教學與評量縣級種子講師專業培能工作坊</li> </ul>
環境教育增能	數位與永續國際趨勢
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 導覽解說、環境教育</li> <li>➢ 野外觀察—望遠鏡操作技巧</li> <li>➢ 環境教育台北食農·正好行</li> <li>➢ 綠野協會志工專業成長研習</li> <li>➢ 當前環境現況及環境保護政策</li> <li>➢ 環境教育自然保育專業領域訓練</li> <li>➢ 彰化縣綠階海洋教育者培訓課程</li> <li>➢ 戶外環境解寫說技巧及實務培訓</li> <li>➢ 環境教育新觀點、環境教育課程設計</li> <li>➢ 教室應該不一樣—主題式教師研習工作坊</li> <li>➢ 環境解說與教學技巧、環境教育教材教法</li> <li>➢ 深入在地的「原」味體驗—吉籟獵人學校與地方創生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 實境解謎增能</li> <li>➢ 環保軌跡低碳建築</li> <li>➢ 媒體識讀教學設計</li> <li>➢ AI. A2 數位學習工作坊</li> <li>➢ 永續閱讀系列線上研習</li> <li>➢ 公平貿易—用消費改變世界</li> <li>➢ 從 SDGs 建構校內總體課程</li> <li>➢ 全球暖化—生態多樣性之探究</li> <li>➢ 國中雙語課程教學實踐經驗分享</li> <li>➢ 永續發展 SDGs 融入課程實務設計</li> <li>➢ 彰化縣生生用平板 A 組 (iPad) 教育訓練</li> <li>➢ 科技輔助自主學習概論及數位學習平台應用</li> </ul>

## 二、創新教學模組：PLANT

「彰泰森活 LIFE」三大主軸課程，各單元均以 PLANT 創新教學模組進行授課，並以學生為主體，發展學生核心素養，達成有效教學。其內容涵蓋五大項，依序如下：

模組	說明	哲學觀	選用的教學方法
<b>Practice 實作體驗</b>	統整學習經驗成果，遷移實踐場域、動手實作，培植核心素養	杜威經驗主義	觀察法、討論法 示範教學法
<b>Link 合作共享</b>	營造學習共同整體，催化共學意願、合作機制，深化成果共享	社會建構論	合作學習法 欣賞教學法
<b>Arouse 觸發探究</b>	教學回應生活情境，引發五感投入、活絡思維，提高學習動機	杜威經驗主義	發現教學法 問題教學法
<b>Narrate 溝通表達</b>	強調知識合作建構，導入思考策略、提問策略，增強發表深度	社會建構論	探究教學法 發表教學法
<b>Technology 科技運用</b>	運用數位科技工具，提升搜尋能力、解決問題，強化行動學習	認知取向 建構論	價值澄清教學法 角色扮演教學法

## 三、建構LIFE三軸課程：立足彰泰，放眼全球

本方案設計分為三大主軸：「**L**點亮彰泰」、「**I**鏈結社區」、「**F**看見臺灣與**E**探索國際」，建構「彰泰森活 LIFE」課程，規劃多樣化的學習活動，重視學生適性發展。課程圖示如右：



## 肆、學校經營創新之理念與作法—方案內涵

方案名稱	用樹嫁接 SDGs，給孩子永續地球！		
課程主軸	Lighten 點亮彰泰	Interlink 鏈結社區	Find / Explore 看見台灣 / 探索國際
內涵目標	認識校園，透過校樹觀察、創意手作、樹體體驗，培養護樹觀念，形塑校園認同感。	了解社區自然生態，並藉由讀報閱讀將永續概念傳向社區及國小，並身體力行行為樹發聲。	探究台灣，關注林木砍伐與復育議題，強化護樹思維，實踐生態環境之永續。
實施年級 / 主題 / 節數	<b>C</b> ircumstance 樓地水土 ★七年級-青青校樹 (上)彰泰之美 6節 (下)校樹競選 6節 <b>T</b> rees 森林資源 ★八年級-綠色再生 (上)綠樹身影 6節 (下)環保再製 6節 <b>S</b> pecies 生物多樣 ★九年級-森歷其境 (上)樹攀探索 6節 (下)生態解說 6節	★七年級-以樹為家 (上)植物定向 6節 (下)渾身解樹 6節 ★八年級-護樹實踐 (上)護樹行動 6節 (下)社區益樹 6節 ★九年級-樹說心語 (上)生態觀察 6節 (下)樹語專題 6節	★七年級-遇樹林峰 (上)樓地復育 6節 (下)材源廣進 6節 ★八年級-樹生綿延 (上)鐵道山林 6節 (下)森謀遠綠 6節 ★九年級-森生不息 (上)發展權衡 6節 (下)見樹見林 6節
跨領域	自然領域/社會領域 科技領域/藝術領域 綜合領域/健體領域	語文領域/自然領域 社會領域/科技領域 綜合領域/健體領域	語文領域/社會領域/科技領域 綜合領域/健體領域
核心素養	自 A2/社 C1/科 B2/ 藝 B3/綜 C2/健體 A3	語 A2/自 A2/社 C1/ 科 B2/綜 C2/健體 A3	語 A2/社 C3/科 B2/ 綜 C2/健體 A3
SDGs 指標	12.2 / 12.5 / 12.8 / 15.9	12.8 / 15.5 / 15.9 / 15.c	12.6 / 13.3 / 15.2 / 15.4 / 15.9 / 17.15 / 17.16
議題融入	環境、生命	環境、資訊	環境、戶外、國際
多元評量	實作評量、口頭報告、作品展現、資料蒐集整理 學習單、自我實踐、小組自評、小組互評、態度檢核		
課程評鑑	Shirley Clarke 提出的「促進學習的評估」模式		

## 伍、學校經營創新之理念與作法—課程內容與實施歷程

軸一 SDGs 連結：



- 【12.2 自然資源的永續管理】——用樹葉及樹幹藝術手作，學習珍惜自然資源。  
 【12.5 減少廢棄物的產生】——認識資源再生對森林保育與減碳的效益。  
 【12.8 永續發展的資訊與意識，跟大自然和諧共處】——觀察校園樹木與生態環境，親近大自然。  
 【15.9 生態系統與生物多樣性價值】——了解校園植物及其伴生之生物與環境。

軸向一	Lighten 點亮彰泰			
實施年段	七年級	八年級	九年級	
主題名稱	青青校樹	綠色再生	森歷其境	
課程目標	1. 體察校園環境：了解校樹與其棲地、生態間的關聯，營造校園永續環境 2. 跨領域素養學習：培養並發展 I-CARE 五力，以期提升多元學習之素養能力 3. 數位學習融入課程：以紙本閱讀為基礎，融入數位學習，提升自學力與探究力			
單元內涵	<b>Circumstance 棲地水土</b> <b>七上：彰泰之美</b> 【了解植物特性與應用】 1. 藉由電子及紙本植物圖鑑，了解植物特性及其適合生長的土質及環境。 2. 到校園觀察並撿拾新鮮葉子，刷除其葉肉，製成葉脈標本。 3. 將葉脈標本陰乾、染色，再製成葉脈書籤。 4. 各組發表心得及分享作品。	<b>Trees 森林資源</b> <b>八上：綠樹身影</b> 【培養生活工藝美學素養】 1. 透過校園實地觀察樹木，進行樹木寫生，由明暗色彩運用到繪製一棵未來的樹，進行畫樹創作。 2. 收集校園樹葉，觀察葉形及葉脈並進行拓印。 3. 運用植物汁液進行布料槌染，將樹葉擺放在布料上構思，再敲出汁液進行拓印。 4. 規劃策展並做作品展覽。	<b>Species 生物多樣</b> <b>九上：樹攀探索</b> 【學習樹攀技能與生態觀察】 1. 蒐集資料，認識適合攀樹之樹種及建立攀樹安全知識。 2. 校園巡禮，認識及探訪校園適合攀樹的樹種。 3. 在攀樹講師協助下，體驗攀樹，並做生態觀察。 4. 分享攀樹體驗心得。	
	<b>七下：校樹競選</b> 【校樹票選建構校園認同感】 1. 透過校樹簡報，各班選出 2 棵喜歡的樹並寫明理由。 2. 經初選結果選出 5 棵樹，參加第二輪複選。 3. 各班為自己喜歡的樹做競選海報與宣傳。 4. 複選時依照正規投票程序，全校投票選出彰泰校樹，並於班會進行全校直播開票。 5. 朝會由校長進行彰泰校樹揭牌儀式，學生寫下參與校樹競選及投票體驗心得。	<b>八下：環保再製</b> 【創造經濟與環保雙贏】 1. 認識樹木的經濟效益，收集修剪後的樹枝、樹幹，討論如何讓其華麗轉身再利用。 2. 了解資源回收及再生製成，對森林保育與減碳的效益。 3. 進行環保創意，讓校樹華麗轉身為再生杯墊、小吊飾。 4. 用再製作品美化環境，變身校園裝置藝術並妝點校園。 5. 規劃策展並做作品展覽。 6. 參訪台中木匠兄妹木工坊，體認木製品獨特的價值。	<b>九下：生態解說</b> 【製作數位樹牌為植物代言】 1. 實地觀察校園及資料搜尋，自製校樹樹牌(包含樹種名稱、樹種特性、伴生生物、圖片)。 2. 每組討論挑選一棵校樹，製作校樹樹牌。 3. 進行樹牌設計與製作，結合環保再製與數位科技。 4. 小組報告及作品分享。	
	學習節數	(上)6+(下)6，校訂共 12 節	(上)6+(下)6，校訂共 12 節	(上)6+(下)6，校訂共 12 節
	跨領域	自然領域/社會領域 科技領域/健體領域	自然領域/藝術領域/科技領域	自然領域/綜合領域/科技領域
	對應教學方法	示範教學法、合作學習法、欣賞教學法、價值澄清教學法、角色扮演教學法	示範教學法、合作學習法、欣賞教學法	觀察法、討論法、合作學習法、發現教學法、示範教學法
創新教學模組 (實施權重)	P 實作體驗：☺☺☺☺☺ L 合作共享：☺☺☺☺☺ A 觸發探究：☺☺☺☺☺ N 溝通表達：☺☺☺☺☺ T 科技應用：☺☺☺☺☺	P 實作體驗：☺☺☺☺☺ L 合作共享：☺☺☺☺☺ A 觸發探究：☺☺☺☺☺ N 溝通表達：☺☺☺☺☺ T 科技應用：☺☺☺☺☺	P 實作體驗：☺☺☺☺☺ L 合作共享：☺☺☺☺☺ A 觸發探究：☺☺☺☺☺ N 溝通表達：☺☺☺☺☺ T 科技應用：☺☺☺☺☺	
教學評量	<b>七上：彰泰之美</b> 1. 實作評量：刷葉肉、做標本 2. 作品展現：葉脈書籤 3. 態度檢核	<b>八上：素描槌染</b> 1. 實作評量：素描、槌染 2. 作品展現：繪製未來樹、植物原色染布 3. 態度檢核	<b>九上：樹攀探索</b> 1. 實作評量：攀樹 2. 口頭報告：心得分享 3. 蒐集資料整理 4. 態度檢核	
	<b>七下：校樹票選</b> 1. 實作評量：製作校樹競選海報 2. 作品展現：競選海報、學習單 3. 蒐集資料整理 4. 自我實踐：完成競選、投票 5. 態度檢核	<b>八下：環保再製</b> 1. 實作評量：烙畫、雷雕 2. 作品展現：葉形烙畫、小吊飾、杯墊 3. 自我實踐：參訪木匠木工坊 4. 態度檢核	<b>九下：生態解說</b> 1. 實作評量：製作校樹樹牌 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：創意樹牌 4. 小組自評/互評 5. 態度檢核	
教學示例				



## 《環保再製》為例

### 一、教學扎根，PLANT 澆溉過程：



**教學亮點** 學生在校園觀察及踏查過程中，挑選適宜的木材做葉形烙畫及再生杯墊、小吊飾，將再製之作品，用來美化校園環境，變身為校園裝置藝術，將作品分送給社區居民及學童，體會學習的樂趣及成就感。

**A 觸發探究**



1. 校樹華麗轉身再利用

**A 觸發探究**



2. 環保再生與保育、減碳

**N 溝通表達**



3. 課程進行師生雙向溝通

**L 合作共享**



4. 小組討論圖案進行烙畫

**T 科技運用**



8. 使用雷射機製作小吊飾

**L 合作共享**



7. 討論電腦繪製的雷射圖

**T 科技運用**



6. 運用砂磨機打磨木頭

**P 實作體驗**



5. 運用烙筆繪製葉形烙畫

**N 溝通表達**



9. 社區分享自製再生杯墊

**P 實作體驗**



10. 參訪木匠兄妹木工坊

**團隊省思** 鼓勵學生聆聽彼此聲音、激發創意，思考如何將修剪後的校樹重生再利用，並將學習與創作融入生活，不僅能美化校園環境，亦能做學校行銷。學生創意的作品，鼓勵其能有不同樣式之呈現，並由學生主動探究、相互溝通、達成共識、形成作品。

### 二、多元評量方式



實作評量



實作評量



作品展現



態度檢核

### 三、教學回饋與省思

#### 學生回饋

我一開始對烙畫一無所知，剛開始在木頭畫圖，還沒有抓住技巧，畫得歪七扭八。但經過不斷的練習，終於越畫越圓、越畫越漂亮！雖然在過程中常常燙到，但後來也熟能生巧，掌握握筆的訣竅。烙畫雖然很難，但慢慢地越畫越好，越來越有自信，烙畫真是個奇妙的東西！

#### 家長回饋

看著孩子帶回來的作品，我和爸爸都覺得課程十分新奇、有趣，這些內容是我們當年求學時不曾上過的課。聽孩子分享如何用烙畫筆，如何用電燒筆、雷射機，親子間多了很多話題，我們和孩子都很喜歡這類課程。孩子現在很喜歡上課，也期待上課。感謝老師用心的付出，身為家長的我們非常感動。

#### 教師省思

在 PLANT 教學模組之下，教學過程中教師與學生的角色不再只是傳統的我說你聽，而是讓學生成為課堂上的主人，教師從旁協助學生，師生一起討論課程內容，一同面對問題、解決問題。教學中運用教學策略增進學生學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力，讓學習更饒富趣味。

學生許元龍及家長



林佑寰老師





【12.8 永續發展意識，跟大自然和諧共處】——透過植物定向、解謎課程，親近自然培養永續精神。  
 【15.5 減少自然棲息地的破壞，終止生物多樣性的喪失】——藉由護樹認知與宣導、倡議護樹行動。  
 【15.9 生態系統與生物多樣性價值】——成為生態解說員，鏈結社區與國小宣揚生態多樣性的價值。  
 【15.c 提高社區能力，追求永續發展】——向社區居民宣導護樹理念，並至國小進行護樹讀報課程。

軸向二	Interlink 鏈結社區		
實施年段	七年級	八年級	九年級
主題名稱	以樹為家	護樹實踐	樹說心語
學習目標	1. 認識社區環境：了解學校周圍及居家附近之樹木與其棲地、生態間的關聯。 2. 學校與社區共好：學生運用所學與社區之學童、居民分享課程，達成共好願景。		
單元內涵	<b>Circumstance 棲地水土</b> <b>七上：植物定向</b> <b>【認識校園樹木及環境】</b> 1. 認識定向運動，教師標示校內30棵樹，讓學生進行學校植物定向運動。 2. 認識標誌旗，根據校園地圖及檢查點線，在限時內解出學習單上之檢查點植物。 3. 小組學習單及心得分享。 4. 小寒暑假之小學生植物定向運動營，由學生分組規劃定向動線，設計植物檢查點，並帶領社區國小生進行體驗。	<b>Trees 森林資源</b> <b>八上：護樹行動</b> <b>【社區宣導落實護樹理念】</b> 1. 認識社區土地重劃與樹木存留之關係，探討不同立場對護樹的歧見。 2. 認識花樹銀樓，創辦理念，了解植物存摺與自身的生活鏈結，探討可做的護樹行動。 3. 小組報告及「護樹行動營」，由小寒暑假之護樹社區宣導護樹理念，並捐善款給台灣護樹協會，為護樹盡一份心力。	<b>Species 生物多樣</b> <b>九上：生態觀察</b> <b>【了解校園及社區自然生態】</b> 1. 觀察校樹及其生物，描繪校園生態心智圖。 2. 按照樹冠、樹幹、樹根依序找出樹伴生生物。 3. 用照片或影像紀錄觀察內的伴生關係，並說明植物與生物間的關係。 4. 完成學習單並分享成果。 5. 小寒暑假之生態觀察營，到社區公園觀察樹種及其伴生生物之關係。
	<b>七下：渾身解樹</b> <b>【實境解謎深入認識校園】</b> 1. 了解實境解謎所需之工具、所具之能力，及小組事前討論闖關之文本。 2. 讀懂彰泰最○○的日子之文本，並認識學校樹木及環境，進行八道關卡解謎(樹之身分證、樹影打卡拍照、樹形配對、樹之臨摹、自然大熔爐、閱讀測驗、友誼的價值、友誼竹蜻蜓)。 3. 就地取材製作友誼竹蜻蜓。 4. 小組分享活動心得及作品。	<b>八下：社區益樹</b> <b>【社區及國小進行護樹體驗】</b> 1. 認識SDGs15-陸域生態，導入多元閱讀素材，進行護樹行動之海報。 2. 小組討論並製作「社區益樹家永續策略」之簡報，並與家人分享護樹/益樹之理念。 3. 寒暑假之「社區益樹宣導營」，由學生設計護樹題目及活動，至社區公園進行護樹理念宣導，並至鄰近國小進行護樹之讀報體驗。	<b>九下：樹語專題</b> <b>【培訓校樹解說員】</b> 1. 校園樹牌製作語音導覽，由小組分別就選定之樹木，進行語音錄製並製成QRcode。 2. 小組就選定樹牌之樹木，製作樹木宣傳影片，並進行「校樹解說員」訓練。 3. 寒暑假之「校樹解說營」，由學生設計「營隊計劃書」並擔任解說員，帶領國小學童認識校樹。
	(上)6+(下)6，校訂共12節	(上)6+(下)6，校訂共12節	(上)6+(下)6，校訂共12節
	自然領域/語文領域/科技領域	社會領域/健體領域/科技領域	自然領域/綜合領域/科技領域
對應教學方法	問題教學法、合作學習法、欣賞教學法	討論法、探究教學法、合作學習法、問題教學法、發表教學法	討論法、問題教學法、合作學習法、欣賞教學法、發表教學法
創新教學模組 (實施權重)	P 實作體驗：(樹木圖示) L 合作共享：(樹木圖示) A 觸發探究：(樹木圖示) N 溝通表達：(樹木圖示) T 科技應用：(樹木圖示)	P 實作體驗：(樹木圖示) L 合作共享：(樹木圖示) A 觸發探究：(樹木圖示) N 溝通表達：(樹木圖示) T 科技應用：(樹木圖示)	P 實作體驗：(樹木圖示) L 合作共享：(樹木圖示) A 觸發探究：(樹木圖示) N 溝通表達：(樹木圖示) T 科技應用：(樹木圖示)
教學評量	<b>七上：定向解謎</b> 1. 實作評量：植物定向運動 2. 口頭報告：心得分享 3. 作品展現：學習單 4. 自我實踐：帶領社區學童完成植物定向活動 5. 態度檢核	<b>八上：護樹行動</b> 1. 實作評量：護樹立場與行動 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：學習單 4. 蒐集資料整理 5. 自我實踐：社區護樹行動 6. 態度檢核	<b>九上：生態觀察</b> 1. 實作評量：植物共生觀察 2. 口頭報告：心得分享 3. 作品展現：學習單、心智圖 4. 自我實踐：社區公園生態觀察 5. 小組自評及互評 6. 態度檢核
	<b>七下：渾身解樹</b> 1. 實作評量：闖關解謎 2. 口頭報告：心得分享 3. 作品展現：友誼竹蜻蜓 4. 自我實踐：完成解謎任務 5. 態度檢核	<b>八下：社區益樹</b> 1. 實作評量：製作海報、簡報 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：海報、簡報 4. 蒐集資料整理 5. 自我實踐：社區護樹理念宣導、社區國小護樹讀報分享 6. 態度檢核	<b>九下：樹語專題</b> 1. 實作評量：製作語音樹牌 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：專題影片 4. 自我實踐：擔任校樹解說員，帶領社區學童認識校樹 5. 小組自評/互評 6. 態度檢核
教學示例			



## 《護樹行動》為例



### 教學亮點

學生走出校園，用他們的熱情與真誠感動了商家，也感動了過路的陌生人。在面對商家與陌生人的探詢，學生們能大方且誠摯地向大家道出我們護樹的發想與目的，並將個人的小愛化成對社會責任的大愛。

## 一、教學扎根，PLANT 澆溉過程

**A 觸發探究**



1. 土地重劃與樹木留存

**A 觸發探究**



2. 不同立場對護樹的歧見

**T 科技運用**



3. 運用平板查詢花樹銀行

**T 科技運用**



4. 探討國中生之護樹行動

**N 溝通表達**



8. 向社區商家進行宣導

**P 實作體驗**



7. 社區護樹理念宣傳

**L 合作共享**



6. 撰寫店家感謝狀

**L 合作共享**



5. 小組合作護樹海報

**P 實作體驗**



9. 社區護樹募款/捐款

**N 溝通表達**



10. 護樹行動之心得分享

### 團隊省思

鼓勵學生勇於嘗試，肯定學生們的付出與努力，訓練其解決問題的能力。學生在實際踏訪社區店家前，可再進行口語表達訓練，能更清楚且詳細地說明理念與目的。可邀請更多老師及志工，加入社區護樹宣導與募款，陪同學生做更多活動前的準備與討論，並給予建議。

## 二、多元評量方式



實作評量



口頭報告



作品展現



自我實踐

## 三、教學回饋與省思

### 學生回饋

第一次的護樹實踐，很驚喜的募款到了七千塊，比預期的數目還要多！愛樹之心，人人有，但不是人人都能付諸行動。若要實踐護樹的理想，必須身體力行才行！這次的課程使我們心中護樹的幼苗茁壯成長，也期許大家都能多多植樹、付出行動！

### 家長回饋

看見孩子們的表現，我們感到驚豔，他們在活動中充滿自信與勇氣，感覺他們非常快樂！這堂課讓學生走出教室，實踐探究歷程，讓孩子真的去付諸行動，感受大家最直接的反應與回饋，對孩子們來說是最難忘的經驗。謝謝老師們用心的設計課程，孩子們很有福氣！



學生張蒞婕及家長

### 教師省思

在 PLANT 教學模組之下，教師要學習放手讓學生自行前進。在課程活動中，學生們投入其中、認真做事的模樣，就是這堂課最美的風景。當學生從頭到尾經歷一遍，感受到收成的喜悅，這讓我們更深信老師的「放手」與「等待」絕對值回票價！學生們的這份學習樂趣，亦將引領他們邁向下趟探索之旅。



顏呈展老師

軸三 SDGs 連結：



- 【12.6 大規模與跨國的企業永續發展作法】——認識綠色環保標章及碳權，了解企業綠色永續作為。
- 【13.3 改善教育，提升氣候變遷意識，增進能力】——了解氣候對雨林樹木與生態環境的影響。
- 【15.2 森林的永續管理，終止毀林，復林造林】——走讀阿里山林鐵，探討砍伐與開發之共存關係。
- 【15.4 落實山脈生態系統保護，提供永續力】——杉林溪踏查了解林場轉型，走讀八卦山、八仙山。
- 【15.9 將生態議題納入國家與地方規劃】——彰化八卦山開發所產生的生態問題，並撰寫陳情書。
- 【17.15 國家政策領導，建立落實永續的政策】——了解阿里山森林保育與國際接軌情形並提供建言。
- 【17.16 提高全球永續發展合作】——了解台灣進口木材使用之現狀及國際木材市場趨勢。

軸向三	(F)ind 看見台灣 / (E)xplore 探索國際			
實施年段	七年級	八年級	九年級	
主題名稱	遇樹林峰	樹生綿延	森生不息	
學習目標	1. 深化林業永續經營目標，了解從古至今之林業發展史。 2. 認識中、外林產趨優避劣之勢，邁向綠色永續生活。 3. 透過雙語多元交流，立足台灣，放眼全球。			
單元內涵	<b>Circumstance 棲地水土</b> <b>七上：棲地復育</b> 【了解山林棲地的破壞與復育】 1. 以「棲地掠奪」活動，體驗棲地被剝奪的生物危機。 2. 透過桌遊(山林保衛戰、森林守護者)，了解林地破壞及復育重要性。 3. 藉由分組合作學習，認識台灣如何進行山林棲地復育。 4. 演出「無痕山林」行動劇。 5. 小組報告及心得分享。 6. 杉林溪戶外踏查，透過志工引導，了解其如何從伐木林場轉型為自然教育中心。	<b>Trees 森林資源</b> <b>八上：鐵道山林</b> 【山林保育與經濟開發共存】 1. 以「鐵道山林」桌遊，了解鐵道開發對山林棲地影響。 2. 認識台灣三大林場(阿里山、大平山、八仙山)之地理位置與其特色。 3. 走讀阿里山林鐵，探討林地保護與經濟開發如何共存。 4. 規劃阿里山林鐵之旅，含括日程時間、山林棲地生態、特色景點。 5. 了解阿里山公園森林保育與國際接軌情形與提供建言。	<b>Species 生物多樣</b> <b>九上：發展權衡</b> 【模擬辯論建構多元觀點】 1. 以新聞報導引起動機。(八卦山工業區爭議、開路棲地失守) 2. 觀賞(平成狸合戰)電影，思考棲地破壞導致物種消失的問題。 3. 討論彰化八卦山開發所產生的生態問題，撰寫陳情書。 4. 透過角色扮演(開發商/生態保育者/環保團體/居民/物種)，進行模擬辯論大會。 5. 心得分享。	
	<b>七下：材源廣進</b> 【探討進口木材對環境影響】 1. 探討台灣木材在不敷使用的情況下，從哪些國家進口？ 2. 了解進口木材、雨林伐木對森林環境的影響。 3. 討論國中生可為全球棲地復育做何努力？ 4. 透過在地職人專訪(木雕、裝潢達人)及參訪家具工廠，了解進口木材使用之現狀及國際木材市場趨勢。	<b>八下：森謀遠綠</b> 【了解碳權 ESG 及綠色永續】 1. 認識綠色環保標章、碳權 ESG 及碳足跡，並調查生活中的環保標章產品。 2. 了解台灣與國際綠色永續作為，認識林下經濟與IKEA、台泥、永豐餘等經營理念。 3. 探討可落實之綠色行為。 4. 與外國人、國際交換生及姊妹校做課程介紹與交流。 5. 參訪能源教育館。	<b>九下：見樹見林</b> 【淨山健行及多媒體成果展】 1. 統整三年彰泰森活，從點亮彰泰，鏈結社區，看見台灣到探索國際之心得發表、多媒體成果展。 2. 山林走讀之彰化八卦山、台中八仙山之淨山與省思。	
	<b>學習節數</b>	(上)6+(下)6，校訂共 12 節	(上)6+(下)6，校訂共 12 節	(上)6+(下)6，校訂共 12 節
	<b>跨領域</b>	科技領域/社會領域/綜合領域	科技領域/社會領域/語文領域	語文領域/體健領域/科技領域
對應教學方法	討論法、價值澄清教學法、合作學習法、問題教學、欣賞教學法	討論法、探究教學法、合作學習法、欣賞教學法	討論法、角色扮演教學法、合作學習法、欣賞教學法	
創新教學模組 (實施權重)	P 實作體驗：(10) L 合作共享：(10) A 觸發探究：(10) N 溝通表達：(10) T 科技應用：(10)	P 實作體驗：(10) L 合作共享：(10) A 觸發探究：(10) N 溝通表達：(10) T 科技應用：(10)	P 實作體驗：(10) L 合作共享：(10) A 觸發探究：(10) N 溝通表達：(10) T 科技應用：(10)	
教學評量	<b>七上：棲地復育</b> 1. 實作評量：棲地掠奪、桌遊、製作海報、行動劇 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：海報 4. 蒐集資料整理 5. 自我實踐：杉林溪踏查 6. 態度檢核	<b>八上：鐵道山林</b> 1. 實作評量：桌遊、製作海報 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：海報、林鐵生態旅遊書 4. 蒐集資料整理 5. 自我實踐：阿里山踏查 6. 態度檢核	<b>九上：發展權衡</b> 1. 實作評量：辯論大會 2. 口頭報告：心得分享 3. 作品展現：陳情書 4. 蒐集資料整理 5. 態度檢核	
	<b>七下：材源廣進</b> 1. 實作評量：繪製綠色海報 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：海報 4. 自我實踐：人物專訪、參訪 5. 蒐集資料整理 6. 態度檢核	<b>八下：森謀遠綠</b> 1. 實作評量：環保標章大哉問 2. 口頭報告：上台報告 3. 作品展現：海報 4. 自我實踐：與外國人交流 5. 蒐集資料整理 6. 態度檢核	<b>九下：見樹見林</b> 1. 實作評量：山林走讀 2. 口頭報告：心得分享 3. 作品展現：多媒體成果展 4. 自我實踐：走讀、淨山 5. 態度檢核	
教學示例				



## 《棲地復育》為例



**教學亮點** 透過桌遊深化學生與森林的連結，了解人類的視角經常忽略山林裡的生態，進而影響的動物、棲地，甚至是人類自己。讓學生自主管理經營山林生態，保育觀念持續滾動，大家一起化身為山林戰士，保衛山林。

### 一、教學扎根，PLANT 澆溉

**A 觸發探究**

1. 山林棲地掠奪體驗

**A 觸發探究**

2. 棲地生物存亡危機

**T 科技運用**

3. 山林棲地之相關報導

**T 科技運用**

4. 山林棲地之破壞與復育

**L 合作共享**

8. 共同編撰無痕山林守則

**P 實作體驗**

7. 討論與繪製棲地海報

**L 合作共享**

6. 小組分工完成課程任務

**N 溝通表達**

5. 師生共同研究桌遊卡牌

**P 實作體驗**

9. 演出無痕山林行動劇

**N 溝通表達**

10. 小組溝通完成踏查任務

**團隊省思** 小小的台灣蘊含廣大的森林資源，然而山老鼠進入森林深處，砍倒珍貴原始木，即使政府投入大量人力強化查緝，仍難以遏止。在教學過程中，如何讓森林生態之事與自我相關，如何引起學生「重視棲地與生態保育」是課程的核心，亦是課程滾動修正的方向。

### 二、多元評量方式



實作評量



口頭報告



作品展現



自我實踐

### 三、教學回饋與省思

#### 學生回饋

在桌遊課程中，當我們看見自己辛苦建出來的樹輕易被砍伐掉，樹上的動物因為人為破壞、自然災害而死去，身為人類的我們，因為不是親身經驗所以無感，但**換位思考**的同時，動物們失去棲地就像是人類失去家園而流離失所。在玩桌遊的當下不僅可以一邊體驗過程，也可以**感受遊戲設計念及生態保育的理念**。

#### 家長回饋

孩子回家分享在學校玩了桌遊，**透過遊戲了解砍樹不僅是樹木不見而已，更讓依存在樹木上的生物受到影響**。從孩子的口中，我們知道彰泰的校園很美，老師們設計課程很用心。更可貴的是，孩子們覺得彰泰有桌遊課程很酷，每天都期待到學校上課，我們都不用再費心叫孩子起床了！

學生陳淨芋及家長



#### 教師省思

在 PLANT 教學模組之下，課程內容更加豐富，執行課程時，也能有明確的教學依據。教學前讓學生進行體驗課程，引起學習共鳴，並透過小組共同討論桌遊，對課程認知產生共識，**從中習得成就感**。假設一個情境讓孩子發揮，透過牌卡遊戲彷彿身歷其境，藉由**寓教於樂的學習，從而體會森林保育的重要**。

林宜龍老師





# 《森謀遠綠》為例



## 教學亮點

從生活中認識環保標章，讓碳權不只是陌生的概念，學生開始留心「自己與環境」該如何共存共好。視野不再侷限於自身，知識不再僅是腦海中的理論，能用雙語和外國人進行課程交流，拓展國際視野。

## 一、教學扎根，PLANT 澆溉過程

**A 觸發探究**

1. 綠色標章產品知多少

**A 觸發探究**

2. 認識生活中的綠色標章

**T 科技運用**

3. 林下經濟從共森到創生

**L 合作共享**

4. 小組討論種樹換碳權

**N 溝通表達**

8. 與國際交換生分享交流

**T 科技運用**

7. 與外國姐妹校視訊交流

**N 溝通表達**

6. 小組討論英文訪談內容

**P 實作體驗**

5. 繪製綠色永續行為海報

**L 合作共享**

9. 小組與外國人分享課程

**P 實作體驗**

10. 參訪台積電能源教育館

## 團隊省思

綠色生活從「食衣住行育樂」落實，讓學生對綠色環保與碳權的認識不再僅限於口號與認知，而是能由被動接收訊息到主動關心並實踐。課程可再多進行台灣與國際綠色環保與碳權議題之執行政策和推動期程的討論，學生能更大方且自信地與外國人分享課程、進行交流。

## 二、多元評量方式



實作評量



口頭報告



作品展現



自我實踐

## 三、教學回饋與省思

### 學生回饋

原來在我們日常生活中，環保標章的單位、民間團體、商家、政府單位、民間團體、商家、政府單位，在節能減碳的推動上，做了很多努力，老師也讓我們從食衣住行育樂方面去思考，我們應該做什麼努力？現在我們都特別留心使用的產品有沒有「環保標章」，我們和老師一起討論，如何用英文和外國人分享課程，在與外國人對話中，要聽懂外國人說的話，再用英文回答，是一件很不容易的事！

### 家長回饋

紮翎回家時告訴我們，她和同學用英文與國際交換生分享課堂中學到的綠色環保與林業永續知識，這讓她覺得很有成就感，也很有挑戰性。從小就讓孩子學英文，一直沒有機會讓他們和外國人交談，這次紮翎主動參加英文訪談稿的編寫及交流，我和媽媽都很高興，看見孩子的勇敢與進步，感謝學校規劃多元的課程，培植了孩子的能力與膽識，讚！

### 教師省思

在 PLANT 教學模組之下，老師穿針引線的引導，更勝於喧賓奪主的指導。最令人感動的是，學生們討論時的那份熱絡與專注。我們希望帶給學生愉快的學習經驗，藉由多元的課程設計，讓學生自然而然地去自主探究、尋找答案，沉浸在學習的喜悅與收穫中。看到學生的成長與蛻變，老師的成就感油然而生，即便辛苦也甘之如飴。

學生柯紮翎及家長

蕭巧枚老師

## 陸、學校經營創新之績效

### 一、樹結碩果，學生多元展能

「彰泰森活，LIFE with CTS」課程，展現學生的學習遷移與多元發展。根據學生展能的成果，分類為一般表現(General, 簡稱G表現)及特殊表現(Special, 簡稱S表現)，舉例如下：

五力展能 層面		項目
I 倡導力	一般 G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年彰泰國中「綠色再生社區宣導」於金馬公園嘉年華會</li> <li>➢ 2023-2022 年彰泰國中「社區護樹」宣導與募款捐助活動</li> </ul>
	特殊 S	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2022 年教育部「E-game 網路競賽」打寇獎、遺跡獎、特別獎</li> <li>➢ 2021 年臭氧 plus 微粒—淨空氣微電影比賽優等</li> </ul>
C 關懷力	一般 G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年資收老婦卡平交道，彰泰國中 3 學生及時伸援【新聞】</li> <li>➢ 2023 年讀報教育 SDGs 國小入班宣導活動</li> </ul>
	特殊 S	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年教育部「校園樹木徵文競賽」佳作 2 件</li> <li>➢ 2022 年教育部第四屆環境教育實作競賽佳作</li> </ul>
A 鑑賞力	一般 G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年彰化縣「菸害劑藥物濫用防制平面設計」特優</li> <li>➢ 2023-2019 年彰化縣「學生美術比賽」累計 29 件獲獎</li> </ul>
	特殊 S	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年教育盃街舞運動錦標賽 第一名</li> <li>➢ 2023 年全國學生音樂比賽 口琴四重奏 特優</li> <li>➢ 2022-2020 年(連續三年)日本「世界兒童畫展」特優</li> <li>➢ 2021 年全國「技能競賽」CAD 機械製圖職類 第一名</li> </ul>
R 探究力	一般 G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2023 年彰化縣「國中技藝教育課程競賽」獲獎件數 7 件</li> <li>➢ 2023 年彰化縣「國中小學科學展覽會數學科第一名、地球科學第二名、第三名</li> </ul>
	特殊 S	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>【國際網界博覽會】</b></li> <li>➢ 2022 年國際學校網界博覽會「地方觀光資源組」國際金獎</li> <li>➢ 2022 年國際學校網界博覽會「地方歷史古蹟類」國際銀獎</li> <li>➢ <b>【全國科展】</b></li> <li>➢ 2024-2018 年全國「中小學科學展覽會」獲獎達 8 次</li> <li>➢ <b>【其他競賽】</b></li> <li>➢ 2024 年「Robofest 世界機器人大賽」世界第三名</li> <li>➢ 2024 年「臺灣袋鼠」數學競賽 7 金 9 銀 12 銅</li> </ul>
E 表達力	一般 G	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2024 年 彰化縣英語講比賽 第二名</li> <li>➢ 2023 年「花在彰化學習單」人氣王第一名</li> </ul>
	特殊 S	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2024-2020 年教育部「Cool English」英聽王、口說達人、字彙王獲獎達 400 件以上</li> <li>➢ 2022 年教育部「校園樹木說故事比賽」第三名</li> </ul>

### 二、樹植增能，教師專業績效增能

彰泰教師團隊不斷精進，除了贏得個人榮耀，更深化教學團隊推動課程的信念！舉例如下：

教師表現	團隊表現
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>【教育部杏壇芬芳獎】</b></li> <li>➢ 2023 年教育部-杏壇芬芳獎：吳宛真</li> <li>➢ 2021 年教育部-杏壇芬芳獎：宋雲卿</li> <li>➢ <b>【彰化縣特殊優良教師】</b></li> <li>➢ 2024 年特殊優良教師銅質獎：劉雅惠</li> <li>➢ 2022 年特殊優良教師銅質獎：魏寶驥</li> <li>➢ <b>【彰化縣國語文競賽】</b></li> <li>➢ 2023 年作文第二名：蕭巧枚</li> <li>➢ 2022-2021 年國語朗讀第二名：何宜玲</li> <li>➢ <b>【其他獎項】</b></li> <li>➢ 2022 年 JHMC 傑出貢獻獎：陳曉焯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>【教育部閱讀推動計畫】</b></li> <li>➢ 2023 年教育部閱讀磐石學校獎</li> <li>➢ 2023 年教育部閱讀推手團體獎</li> <li>➢ 2023 年教育部教學卓越獎</li> <li>➢ <b>【KDP 國際認證獎】</b></li> <li>➢ 2022 年 KDP 學生多元學習與效能 優等</li> <li>➢ <b>【彰化縣科學展覽會】</b></li> <li>➢ 2024 年第 64 屆科展國中組團體獎第四名</li> <li>➢ <b>【其他獎項】</b></li> <li>➢ 2023 年遠見未來教育臺灣 100</li> </ul>

### 三、樹接社區，方案績效共享

彰泰國中引進社區資源，豐富學生學習經驗，在社區及家長經營發展方向有：

1. 鼓勵家長共同參與學校活動：家長不但能增進自我成長，亦能共同參與學生的學習歷程。
2. 結合社區媒體資源，推廣學校課程：與網路媒體、廣播電台合作，將創新課程推廣至全國。

**樹展未來：用樹嫁接 SDGs，給孩子永續地球！** (彰泰森活 <https://reurl.cc/0vQ651>)

