

光明一畝田-香草花園 方案摘要表

一、創新教學背景：

光明幼兒園坐落於都市之中，擁有鬧中取靜的綠意環境，讓孩子能在自然中快樂又自在的成長。從幼幼班開始，孩子便展現出對大自然的濃厚興趣，喜歡玩小花小草、觸摸泥土、堆疊石頭，並在遊戲中探索生活經驗。幼兒園內有一座規劃不錯的菜園，過去曾種植蔬菜，吸引無數的蟲鳥覓食，很可惜隨著主題活動結束及孩子們的觀察活動告一段落後，這一片菜園就悄悄的被荒廢了。

老師觀察到孩子們非常熱衷於以小花小草為素材玩遊戲或進行創作，如：用石頭敲擊撿拾的紫藤花瓣、九重葛花瓣、洋紫荊花瓣製作花瓣果醬，採集一些小花小草、樹枝、石頭與同儕一起進行扮家家等情境遊戲。老師從孩子們的遊戲中獲得了寶貴的靈感，最重要的是我們要翻轉傳統的食農教育「菜園」，一定要種植餐桌上常見的蔬菜嗎？因此，我們順著孩子們的興趣改變以往的種植方向，以「香草花園」為主題，提供孩子有不一樣的探索與學習方向。

首先，師生與家長一起合力將閒置已久的菜園，進行除草、鬆土、將部分的泥地用磚塊及石頭整平，打造成一座可以提供孩子感官體驗的香草花園，我們種植多樣性的香草植物，提供孩子能透過五感來探索這一片香草花園。但最終，我們期待這片光明的一畝田，能成為孩子們心中最溫暖、最自由，可以開心探索的香草花園。

二、教學目的：

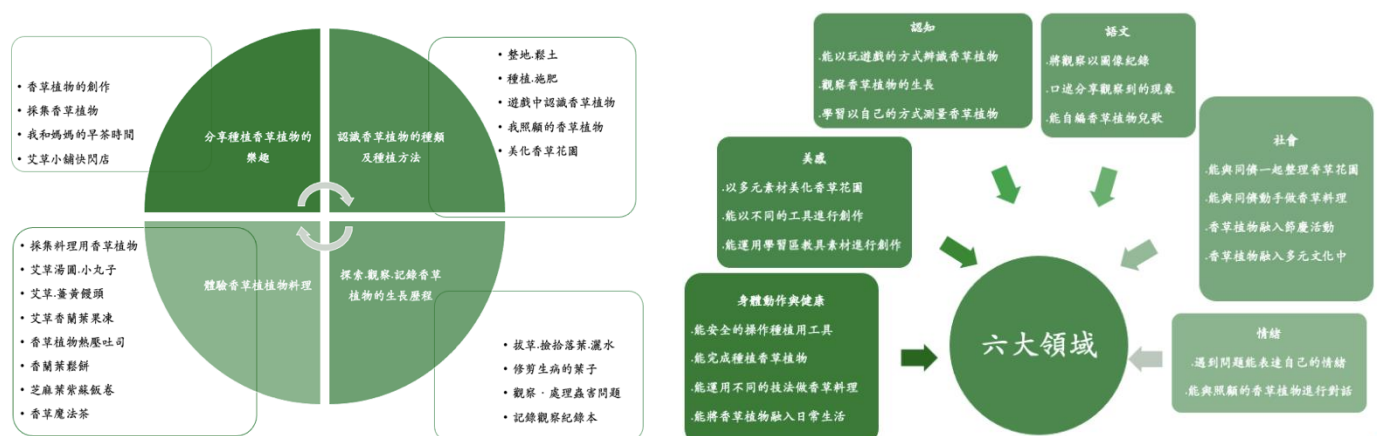
1. 透過親近自然，培養環境覺察與關懷態度。
2. 透過香草花園的實作體驗，提升五感探索能力。
3. 結合生活經驗、多元文化、時令節慶的香草植物，引發孩子的發展創造力與想像力。
4. 培養觀察、表達與合作學習及解決問題的能力。

三、創新教學之理念與作法：

此創新教學不僅結合生活與自然，孩子也結合所種植的香草植物認識不同的節慶文化（如：清明節艾草可以保平安）及多元文化（如：香蘭葉、香茅、薑黃等東南亞常見的食材）。孩子在自然而然的香草情境中學習到多元能力，也在動手操作中，培養出孩子的觀察力、創造力與表達能力，最重要的是孩子們「看到、摸到、聞到、聽到，更食出不一樣的好味道」。

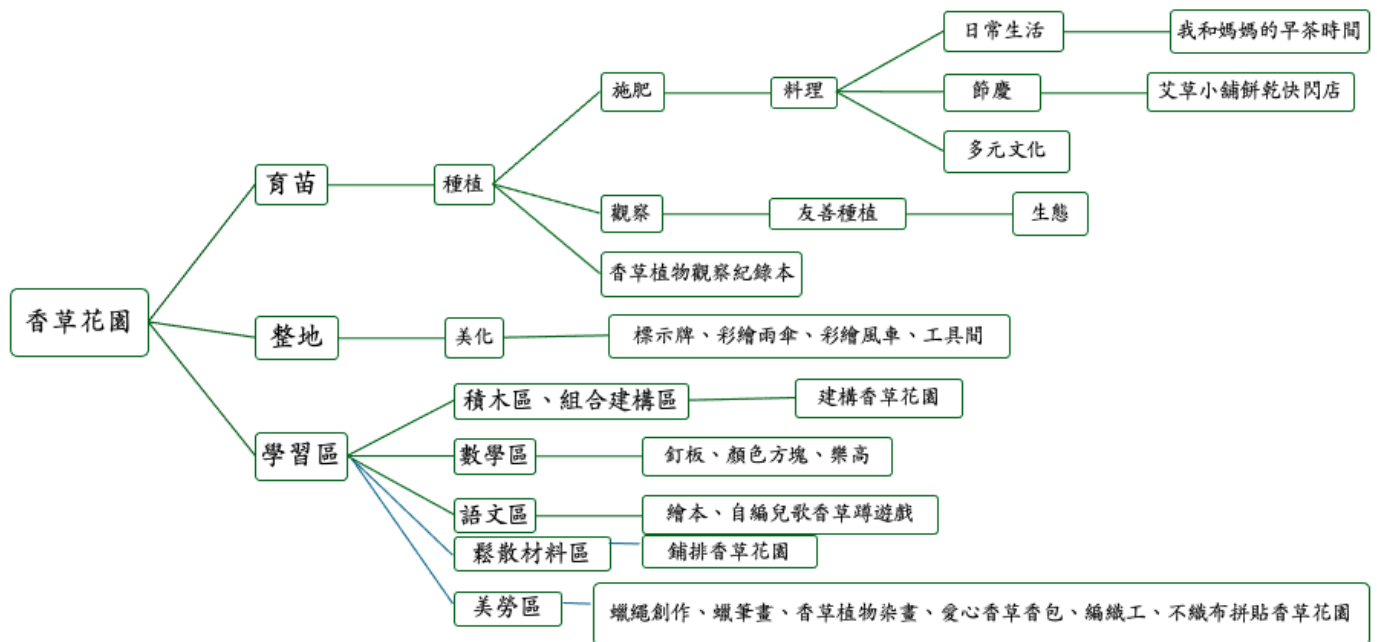
（一）結合幼兒園教保活動課程大綱中的六大核心素養理念及結合 STEAM 教育模式。

在探索香草花園的過程中，我們透過新課綱各領域、核心素養、STEAM 教育概念與主題、香草花園、香草料理、美化香草花園、學習區做連結，提供孩子有持續動手做的機會。當孩子沈浸於香草花園樂趣中的同時，也在自主學習中發展探究能力，同時深化主題學習與經驗。如下圖所示：



(二) 實施方式與學習歷程

「香草花園」教學計畫在實踐「幼教新課綱」的精神上展現了多項創新之處，主要體現在統整性課程設計、生活問題解決、多元文化融合以及親師生共構四個面向。學習歷程如下圖所示：



◎香草植物的育苗

因與家長工作有關，因此，我們獲得了寶貴的資源，在主題課程進行前一個月家長即開始協助育苗的工作，又因廚房阿姨是印尼人，我們得以獲得不一樣的香草植物，也促使我們的香草花園呈現出不同的樣貌及香草植物的多樣性。



◎香草花園的整地

在老師、家長和孩子們努力的挖呀挖呀挖，終於將香草花園大略的規畫完成。孩子們自發性的搬磚塊將泥巴地鋪平，孩子說：泥巴地好滑要鋪磚塊才不會滑倒，於是大家就一起找磚塊、搬磚塊，雖然孩子們搬的磚塊尺寸大小不一，但孩子們在鋪磚塊的過程中是經過思考過的，將磚塊一塊一塊、一條一條的對齊，再用小磚塊將空隙填滿。



◎香草花園進行挖洞種植香草植物的工作

孩子們拿著小鏟子在一窪一窪的土堆中，挖出一個一個洞後，將香草植物的幼苗放進洞裡，再用小鏟子挖土覆蓋。香草花園種植的香草植物有：艾草、九層塔、迷迭香、薰衣草、薄荷、檸檬羅勒、芝麻葉、薑黃、香蘭葉、香茅、左手香、香菜、紫蘇、蝦夷蔥、香蜂草、魚腥草和百里香，孩子們還分配照顧香草植物的區域，香草花園終於完成初步的階段，為此我們還舉辦完工典禮活動，邀請家長及其它中班幼兒一起分享我們的喜悅，也為日後傳承「香草花園」做準備。



◎用咖啡渣、蚯蚓糞便施肥

家長提供的咖啡渣和蚯蚓糞便，在引導下，孩子們分別將咖啡渣和蚯蚓糞便與泥土攪拌混合後，用鏟子覆蓋在香草植物的下面，每天還用廚房阿姨提供的洗米水灌溉香草植物，期待著香草植物快快長大，過程中，發現孩子們開始會對著香草植物說悄悄話了，透過與香草植物的「對話」來抒發內心感受。

孩子們對著植物說：

- 21 芝麻葉對不起，我都沒有幫你拔雜草
- 19 你要快快長大，我們才可以做香菜餅乾
- 7 希望艾草快快長大、健健康康，就可以保佑我們平安
- 2 蝦夷蔥對不起我不小心把你的根拔掉了，我會把你種好
- 26 我沒有好好照顧你（薰衣草），害你枯掉了
- 23 因為我都去照顧艾草，所以害你（薰衣草）枯死了
- 5 我都在玩蚯蚓，都沒有認真照顧你（檸檬羅勒）對不起
- 28 你要乖乖長大我愛你（薄荷）
- 20 我每天都幫你灑水你要快快長大喔



◎觀察、照顧與發現

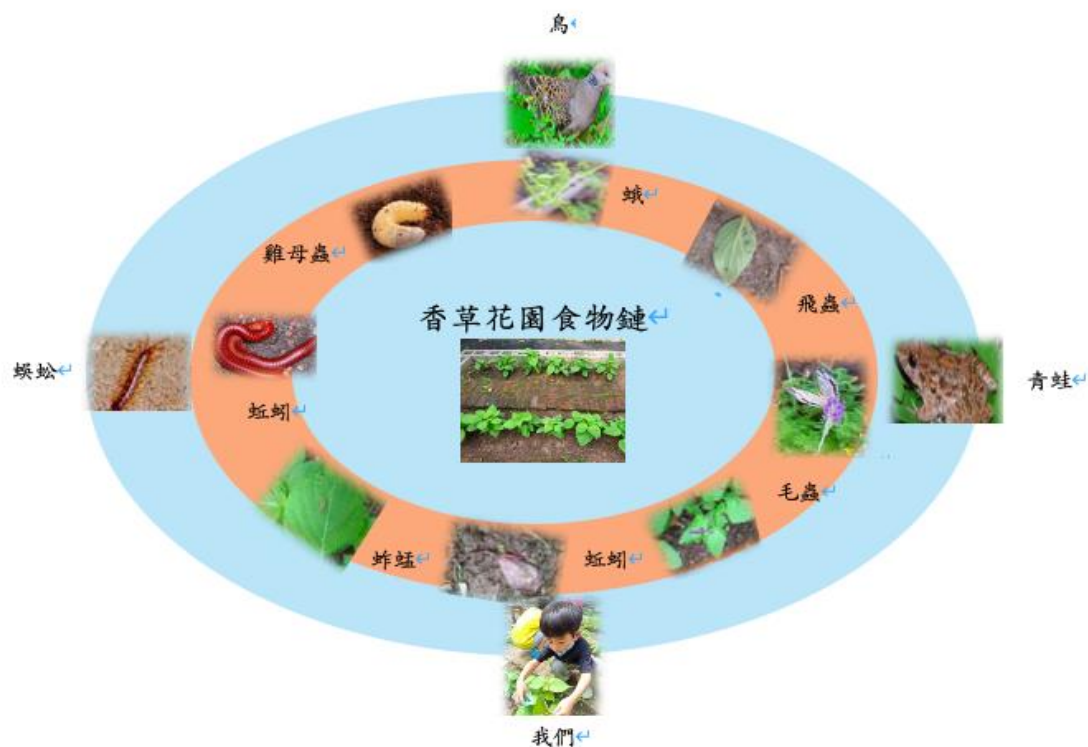
孩子們在香草花園一邊玩一邊探索，漸漸的孩子透過感官發現香草植物的顏色、葉子的形狀、味道都不一樣，也觀察到隨著香草植物的成長，蟲蟲也來了，孩子們發現香草植物有好多的的小飛蟲附著在紫蘇的葉背上，艾草葉也有黃色略微捲曲的葉子，孩子說：好像有黃色的小蟲蟲住在裡面，於是孩子們用自己的方式除蟲，孩子們說：我用樹枝刮；我用標示牌刮；我是用落葉去刮小飛蟲；我們還用剪刀剪去有很多小飛蟲的葉子。最後，孩子說：蟲蟲也會肚子餓，也想來吃我們香香的葉子，

我們就分牠們吃一點。孩子也陸續發現香草植物的葉子上常會出現小洞洞或只剩下葉脈的葉子，老師提醒孩子們可以將在香草花園的發現，用筆記錄在香草植物觀察紀錄本。



◎香草花園的生態

香草植物蟲害不多，孩子說：因為每一種香草植物都有不一樣的味道，有的跟防蚊液（香茅、薄荷）的味道很像，所以蟲蟲不喜歡這個味道。因此，我們採「友善種植」的方式種植香草植物，一個健康的香草花園不只是栽種植物，更是一個微型的生態食物鏈，透過無農藥、自然的種植方式，能吸引多樣生物，形成萬物相生相剋的平衡系統。因此，孩子們在照顧觀察的同時，會發現有許多小訪客來香草花園玩耍，形成了香草花園小小的食物鏈。如下圖所示：



◎香草植物融入日常生活中

孩子們隨機採香草花園的香草植物動手玩料理，尤其是芝麻葉和紫蘇葉孩子會在午餐時，用當日的飯菜包飯捲吃。孩子們都具備了勇於嘗試的精神，每一種香草植物料理都吃得津津有味，有：泡香草茶、香菜蘋果沙拉、芝麻葉飯捲、紫蘇飯捲、香草植物熱壓吐司、香草植物披薩、義式香草麵包等。有孩子說：我可以帶三片芝麻葉和紫蘇葉回家嗎？我想要教爸爸媽媽包飯捲吃，可見孩子已逐漸將香草植物融入自己的生活中。在主題活動進行的過程中，我們也意外的發現在這段時間孩子們生病請假率降低了，也許是孩子們每天在戶外探索、動手做料理，以及在香草植物的感官刺激下，當孩子們親近自然的頻率增加，無形中亦營造了健康、充滿活力的學習生活氛圍。



◎香草植物融入節慶

孩子們以小組的方式進行香草料理的製作，老師分享清明節的故事後，孩子說：我在阿嬤家也有吃過艾草做的東西，也有孩子說：我阿嬤家也有種艾草喔，還有孩子說：我要去香草花園摘艾草葉子帶回家送給爸爸媽媽保佑他們能平安健康。因此，孩子自然而然的以艾草為主要食材，發想出與艾草有關的料理，孩子們開心的採集艾草準備動手做料理，有：家長帶著孩子做的艾草小丸子，還有艾草饅頭、艾草熱壓吐司，孩子們的心裡充滿了滿滿的艾草情，此時孩子們開始發想「艾草小舖」要賣什麼了。



◎香草植物融入多元文化

以香蘭葉和薑黃為食材做的料理，有：薑黃饅頭、香蘭葉饅頭、香蘭葉艾草果凍，幼兒園執行長奶奶還帶著孩子們分組做香蘭葉鬆餅。藉著動手做料理的活動，提供孩子有透過味覺體驗接納不同的文化生活方式的機會。孩子們在動手做饅頭的過程中，是有階段性的、有歷程的，如下圖所示：



◎美化香草花園

大雨大雨一直下，香草花園的告示牌全都淋濕滲水了，與孩子們討論後，決定以木板製作新的告示牌。幼兒用鏟子將泥土和石頭固定告示牌時，發現幼兒會採集周邊草地的小花、小草、落葉和樹枝進行裝飾與佈置，我們發現到很有趣的現象，清明節剛過，因此，看到有多位孩子把清明掃墓的生活經驗以玩扮家家遊戲融入在佈置中，還用幾支的樹枝插在上面，再以酢醬草進行美化，孩子們透過不同的學習活動，將種植活動轉化為藝術活動。還有外觀簡陋的工具間在園方的協助下，覆蓋上美美的塑膠布瞬間煥然一新。



下雨要怎麼觀察香草植物呢？孩子們說：我們可以穿著雨鞋撐傘觀察香草花園，還可以用雨傘幫照顧的香草植物遮雨。好玩的情境、浪漫的畫面引發幼兒想要彩繪雨傘倒掛在樹上裝飾香草花園的想法。完成的彩繪雨傘在下雨時要取下以避免傘內積水，孩子們看到取下的彩繪雨傘，再次燃起想穿雨鞋撐傘戲水的期待，也將原本以美化香草花園的限制轉化為創新的玩水遊戲及視覺體驗。孩子們一邊唱著唏哩唏哩嘩啦嘩啦雨下來了...，一邊旋轉著彩繪雨傘，還蹲下來躲在雨傘裡，孩子說：我們變成一個菇菇了（在雨後香草香園長出許多菇），又拿著傘在積水的草地上玩雨傘蹲遊戲。



孩子將彩繪完成的風車插在香草花園的薑黃區中，在固定彩繪風車的過程中，新竹的風一陣一陣的吹來，孩子看到快速旋轉中的彩繪風車，又驚又喜的大叫風車動了，要開始發電了、發電了，老師也很訝異孩子能將旋轉中的彩繪風車與發電做連結，孩子說：媽媽有帶他到西濱看風力發電的白色風車，之後，孩子也將會發電的風車記錄在香草植物紀錄本、樂高組合及不織布拼貼創作中。



◎學習區中不一樣的香草植物

艾草蹲艾草蹲艾草蹲完紫蘇蹲.....薑黃蹲，在香草蹲的遊戲中，孩子幾乎能辨識香草花園中的香草植物，也引發幼兒對香草植物的興趣。除了香草花園的香草植物，我們引導孩子將香草植物的概念運用在各學習區，以多元素材進行與香草植物有關的創作。如：孩子結合積木區的大單位積木和組合建構區的教具建構香草花園、以小樂高組合香草花園；在鬆散材料區以各種鬆散素材鋪排香草花園；在數學區以釘板和顏色方塊設計香草花園；在美勞區以多元的素材創作不同的香草花園創作；在語文區孩子們以親身的體驗自編兒歌「挖呀挖呀挖」、「香草花園」。如下圖所示：



自編兒歌

挖呀挖呀挖

老師拿鋤頭挖呀挖呀挖
爸媽拿鋤頭挖呀挖呀挖
我們拿鏟子挖呀挖呀挖
哇...挖到一顆大石頭

香草花園

香草花園好漂亮
我們一起來看花
艾草、薑黃、芝麻葉
香茅、薄荷、迷迭香
紫蘇、香菜、蝦夷蔥
還有薰衣草、百里香
吃了頭好又壯壯
可愛聰明又漂亮

老師問：看到什麼花？幼兒回應：

有：薰衣草、魚腥草、香菜的花

老師問：為什麼吃了會頭好又壯壯？幼兒回應：

16・因為薄荷很健康吃會讓你生病

12・吃了會壯壯

07・香草植物很健康會讓你長高高

20・很營養吃了不會生病

11・吃了可以把肚子的細菌消滅掉

06・吃香草植物會殺菌消毒所以很健康

老師問：為什麼吃了會可愛聰明又漂亮？幼兒回應：

24・葉子很營養吃會漂亮

18・因為香草植物很苦

07・因為香草植物像蔬菜水果吃了就會漂亮

02・葉子有很多營養所以會聰明又漂亮



◎自製香草植物顏料

以香蘭葉、艾草、薑黃和洛神花為製作香草植物染料元素，孩子們在香草花園採集香草植物後，洗淨用剪刀分別將香草植物剪成小塊放進小型果汁機打碎，再倒入玻璃瓶中。孩子們搖一搖、聞一聞、嚐一嚐玩猜猜看的遊戲。遊戲後引導孩子們在丕布上用水彩筆彩繪自己照顧的香草植物，孩子們以自製的香草植物顏料彩繪出獨一無二的創作，完成的畫作充滿了香草香且久久不散。



孩子說：薑黃可以
畫泥土和太陽

孩子說：香蘭葉可以
畫綠色的香草植物

孩子說：洛神花可
以畫花和蝴蝶

孩子說：艾草可以
畫綠色的香草植物



◎我和媽媽的早茶時間

母親節週，孩子們邀請媽媽一起到香草花園採採喜歡的香草植物，洗淨後與媽媽一起動手泡香草茶和香草植物熱壓吐司。孩子們很棒一直鼓勵媽媽嚐試香草植物，孩子說：我要摘香菜給媽媽泡香菜茶，還要用五種香草植物做熱壓吐司給媽媽吃，媽媽們也勇氣十足的品嚐孩子們的手藝。享用早茶後，孩子們還送給媽媽一個自己縫的香草愛心香包，孩子說：媽媽妳聞聞看、猜猜看我的愛心香包是什麼香草植物的味道。



和幼兒討論裁切愛心香草香包剩下的不織布可以做什麼呢？孩子說：我們可以拼貼香草花園，藉此老師引導幼兒以剪刀剪不織布及學習使用保麗龍膠的技巧，幼兒在操作保麗龍膠時會牽絲，孩子說：我用手繞一繞（旋轉）保麗龍膠的絲就去掉了；還有孩子是用剪刀剪斷保麗龍膠產生的絲。孩子分享作品說：我拼貼的是下雨天我幫香蘭葉撐傘；我拼貼的是區隔九層塔的空心磚；我拼貼的是掛在上面的彩繪雨傘；還有孩子說：我拼貼的是和同學拿澆花器澆花和幫香草植物放蛋殼；我拼貼的是香草花園的風車，孩子們將在香草花園的觀察、照顧與遊戲的經驗真實的呈現在拼貼作品上。大部分的孩子都能獨自完成香草花園的拼貼創作，只有三位孩子需要協助。



◎艾草小舖餅乾快閃店

千呼萬喚始出來，艾草小舖終於要開張了，在與孩子們討論後，決定賣香草植物做的餅乾，有：芳香萬壽菊、薑黃、艾草、洛神花和薰衣草的口味，在製作的同時孩子們也品嚐這些香草植物泡的茶，孩子說：艾草苦苦的；洛神花好酸；薰衣草和芳香萬壽菊好香；薑黃有點辣辣的。還有我們的宣傳布條和老闆的頭巾都是用薑黃粉染色完成的創作喔。

孩子們協助揉餅乾麵糰後，以最簡單的方式做成圓形餅乾，再放入烤箱烘焙。接著，請孩子們試吃賣相不佳的餅乾，孩子說：餅乾吃起來香香、脆脆的、甜甜的，五種餅乾都好好吃。接著，請孩子協助包裝並綁上美美的香草植物的葉子。在孩子們努力的宣傳下，我們的香草餅乾在十五分鐘就完售了，但在結帳時，發現因孩子買賣與數概念仍在發展中，因此，出現了漏收 12 包餅乾費用的趣事，但這正可以成為我們下一個主題「烤餅乾」探究的起點。



請孩子們討論艾草小舖賺的錢可以怎麼使用？孩子們提出很多方法，最後以舉手投票的方式決定捐給需要幫助的癌症兒童。



賣餅乾錢可以怎麼用？

孩子的回應：

我們賣餅乾老師就有錢了
我們可以去買漢堡吃
我們可以去買很多香草植物種子
我們有錢可以買很多麵粉做餅乾

孩子的回應：

我們可以用賣餅乾的錢去幫助生病的小孩
我會很開心，因為他們有錢可以看醫生了
我會很快樂，因為他們有錢可以去看醫生就會很幸福

提示下

四、創意教學成效評估

「香草花園」的主題課程提供孩子有抒發情緒的情境，尤其是對有特殊需求的孩子，香草花園提供他們有機會以感官去探索不一樣的學習環境，能自由自在的在戶外的大教室進行觀察與玩耍，這個空間除能增加孩子動手操作的動機外，也減少了孩子的挫折感，增強了孩子的成就感。也發現到孩子在課程前、後表現的差異，是大大的不同喔。如下表所示：

課綱 六大領域	課程前	課程後
社會	- 多以個人活動為主 - 對不同文化食材較少接觸	- 親師共同除草、整地、搬磚鋪路、假日輪流澆水。 - 將香草植物融入清明節、母親節等節慶活動中。 - 透過印尼籍廚房阿姨介紹的香蘭葉、薑黃，讓幼兒從味蕾中接納多元文化現象。
認知	- 對植物認識有限較少主動觀察周遭環境變化 - 多以「看」為主較少深入感受植物特性 - 多依指令活動	- 透過香草蹲遊戲辨識14種香草植物。 - 透過觀察香草植物能辨識香草植物的氣味與特徵。 - 會將在香草花園的真實發現記錄在香草植物觀察紀錄本。 - 會一起討論並重建被雨淋壞的告示牌，展現解決問題的能力。 - 會以自己的方式與同儕一起解決蟲害問題，展現合作學習的應變能力。
身體動作與健康	- 對種植工具陌生 - 對特殊香草特殊的味道較陌生	- 孩子以揉、捏、捲、包、切、穿竹籤等方式製作香草料理，並分享品嚐感受。 - 練習用針縫製愛心香草香包、以剪刀剪不織布、操作保麗龍膠拼貼香草花園，將香草花園的體驗以不織布拼貼呈現。
美感	創作素材較侷限	- 設計彩繪雨傘、告示牌、彩色風車裝飾香草花園。 - 以自製的香草植物染料進行彩繪、染布。 - 以不織布和保麗龍膠依自己的體驗進行拼貼創作，能想辦法解決保麗龍膠牽絲的問題。
語文	- 多以視覺感受 - 分享內容簡短	- 孩子共同自編二首與香草花園有關的兒歌。 - 在「艾草小舖餅乾快閃店」義賣活動中與客人宣傳、互動、買賣。 - 能描述自己在照顧香草植物的發現與想法。
情緒	不擅長用語言表達情緒	- 能在香草花園自由自在的探索、玩扮家家以安定情緒。 - 照顧觀察時能與植物對話抒發情緒。

綜上所述，我們看到的孩子不只是「學習種植、觀察、照顧香草植物」，孩子們在種植香草植物的歷程中，逐漸發展出觀察能力、解決能力、專注力、合作能力、表達能力與責任感，最重要的是看到孩子對環境的關懷與付出，能從「等待答案」到「主動思考」、從「被動參與」到「主動學習」學習方式的轉變，也實踐了STEAM的教育模式。如下表所示：

Science 科學	Technology 科技	Engineering 工程	Arts 藝術	Mathematics 數學
- 運用五感辨識植物：搓揉聞香草植物味道、觸摸葉子的觸感、品嚐植物的味道、辨識葉子形狀。 - 探討葉子破洞與蟲害的因果關係並實踐友善種植。	熟練用鏟子挖洞、剪刀剪葉子、操作果汁機，運用香草植物製作天然顏料玩染布、彩繪。	- 規劃香草花園、搬磚塊鋪路，在積木區建構香草花園，護貝的告示牌被雨淋壞，證明要設計防水的告示牌。 - 彩繪風車旋轉時能與發電連結。	- 彩繪透明雨傘美化香草花園，並轉化為肢體創作遊戲，還自編有趣的兒歌。 - 配合節慶以香草植物縫香包玩艾草拓印，感受自然形體之美。 - 依體驗進行不織布拼貼創作。	- 種植時會測量香草植物的間距（序列）、在學習區以釘板、樂高模擬香草植物的型態。 - 在「艾草小舖」的買賣遊戲中練習簡單的買賣概念。

「香草花園」的主題活動，除得到家長的積極參與，也獲得家長許多正向的回饋，如：我的孩子現在敢吃生菜沙拉了；孩子對香草植物的好奇與主動分享讓我吃驚；孩子愛上香草植物全家一起種植香草植物；只要看到有草的地方就會蹲下觀察，還願意吃九層塔煎蛋了；太棒了能認識很多的香草植物；除了願意嚐試香草料理，還用香草植物畫畫，太棒了；能到香草花園鮮採芝麻葉和紫蘇回家一起動手做飯捲是很棒的體驗。雖然即將進行「烤餅乾」的主題課程，但孩子們仍想要將自己照顧的香草植物做成餅乾，由此可見「香草花園」已成功翻轉了大家對「菜園」的刻板印象。