

靜心共好，教育更好—學校校務經營與行政革新經驗分享

壹、學校經營創新背景與主軸

一、緣起：少子女化下的私校經營挑戰

面臨臺灣少子女化現象帶來就學人口數的變化，造成幼兒園、小學、中學、高中到大學等教育機構學生就讀人數下滑。在影響社會結構前，最先衝擊的是幼兒教育，其次為國小教育。此種現象造成的變化，令所有的教育相關單位紛紛擔憂起來，因為緊接著面臨的是就學人數不足、學校面臨減班、教師超額，嚴重者甚至危及學校存廢問題。

靜心高中創校至今已有 72 年歷史，學生年齡層分佈從 3 歲至 18 歲位於臺北市文山區，為一所包含幼兒園、國小部、國中部、高中部的十五年一貫私立學校，本研究以其附設國小部為主要對象，國小部班級 36 班，每班學生 42 人，總數為 1512 人。

靜心高中附設國小部在同一個行政區裡有 23 所公私立小學，北市亦有多所私立小學，在少子女化的現況下，招生問題也曾經成為嚴峻的挑戰，在學校轉型與國小部自 93 學年度始，年年招生額滿，辦學績效深獲家長肯定，沒有政府教育經費支援，學生的收費就是主要收入來源。

除了大環境的條件影響，學校內部的行政領導、管理策略與未來發展方向，必然會成為影響學校後續校務經營，為能持續保持學生數額滿狀態，營造永續發展的一流學校，學校課程發展與學生學習領導成為校務經營的關鍵策略。

二、學校經營願景：形塑「學習型的學校、會思考的學生」

靜心高中全校以全人教育為核心理念，以「一流學校」作為學校經營方向，形塑「學習型的學校、會思考的學生」為學校願景，以「菁英培育、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野」為目標，希望培養「有教養、會思考、展現多元及具備國際視野」，及德、智、體、群、美五育兼備的學生，再者，以「先成人，再成才」的教育理念，在高國中小學 15 年教育階段，強調涵養品格與厚實學科能力基礎，並實施各類適性多元課程與活動，讓學生專長能力持續精進，並透過校訓「誠、愛、熱、智」薰陶，希望學生具備誠心、愛心、熱心，並以智慧通達事理，造福群己，成為正大光明的人群菁英與良好公民。



以終為始，強調「立足臺灣、面向亞洲、放眼世界」，重視學校重要的三大根基，即願景、策略、文化。建立「創新」、「和諧」、「至善」的學校文化，「創新」是成長的基因；「和諧」對待自己、他人、自然、文化；「至善」是追求卓越。

三、學校教育理念

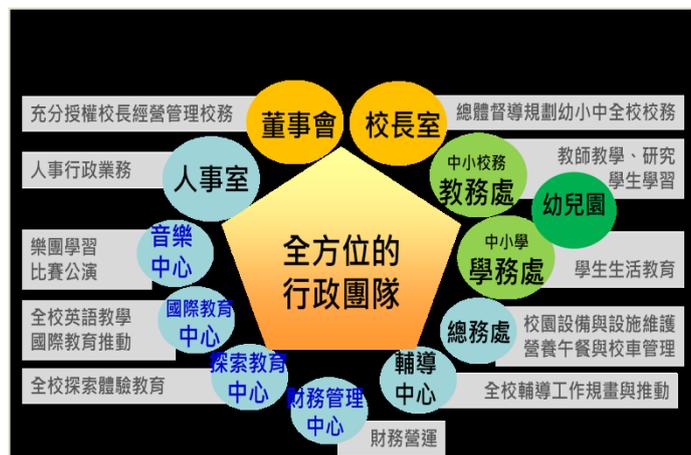
- 1、尊重自然與人性的尊嚴，追求人間的和諧關係，以智慧慎用科學與人文的專業知識，培育有教養、會思考、展現多元、具備國際視野的下一代。
- 2、提供孩子更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會。
- 3、培養人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展的優秀人才。
- 4、塑建發展多元智慧學習環境，尊重學生個別差異，促進學生適性發展、快樂學習。
- 5、重視學校本位發展，結合教師、家長、社區力量，經營優質學習環境。

四、學校整體 SWOT 分析

內部分析		優勢(S)	劣勢(W)
		<p>策略規劃</p> <p>外部分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.十五年一貫學制，由一位校長領導，學校願景、發展目標一致，易凝聚共識。 2.學校環境設備 e 化。 3.教師專才專用。 4.教學環境、展示空間多樣，提供優質的教與學環境。 5.團隊協作動力強，領召兼具領導能力。 6.社群運作積極，研發多年產出各項校訂課程，並逐年滾動修正與精進。 7.教師具備國際理解素養，並能掌握全球議題，發展相關課程。 8.每年積極參與校內外專業成長活動至少 55 小時/人。 9.行政管理分工明確盡責。 10.家長學歷與社經地位較好，支持度高。
機會(O)	<ol style="list-style-type: none"> 1.文教機構聚集，資源共享互惠。 2.課程系統建置完整。 3.地理環境不大，整合應用方便。 4.疫情影響之下，學生在家學習，增加教師共同對話機會。 5.教師的外語能力、資訊素養及國際觀具相當水準，發展成為國際化學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.安排校內各部老師縱向溝通對話機會。 2.適時進行設備汰換更新，讓 e 化成為提升學習成效之利器。 3.善用社區及民間資源，發展學校特色。 4.固定校外教學參訪作為戶外學習教室。 5.鼓勵各領域辦理專業成長活動，並依教育趨勢定期提供專書共讀、研討及講座。 6.學生在家學習設備較為完整，讓學習仍能維持既有的進度。 7.績效導向教師專業發展評鑑，輔導教師改進教學措施，促進專業成長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過召開跨部會議，協調場地分配及各項活動期程規劃，增加互相理解的機會。 2.配合 108 課綱實施，發展跨領域素養導向學習課程，將單一科目成績模糊化。 3.鼓勵老師利用個人時間進修。 4.善用校內外空間規劃課程，給予學生適切環境開展身心。 5.長時間進行線上課程，對學生眼睛勢必造成傷害，要求學生適度的休息是親師共同面臨的難題。
威脅(T)	<ol style="list-style-type: none"> 1.文山區內國小數多，學區重疊。 2.臺北市私校競爭高。 3.私校經費需自籌，經費使用須詳盡規劃及分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.確立學校定位，發展特色。 2.有效管理各項資源分配。 3.主動增加與他校互惠交流之機會。 4.規劃辦理與外國學校的合作交流機會。 5.董事會高度支持校務推展，確保校務發展資源的穩健性與足量性。 6.制訂詳實完善的財務管理制度，定時提報下年度各項預算，以學生學習成效及教師福祉為優先，考量財務規劃與運用分配。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.辦理各項學生生活活動競賽，給予學生發揮長才的機會。 2.鼓勵並獎勵各團隊指導老師。 3.辦理教師交流分享活動，給予教師支持感，培養正向積極校園氛圍。 4.臺灣政治氛圍不穩定性以及與全球市場之相對低薪可能影響外籍教師徵聘。 5.臺灣 2030 雙國家政策大量徵聘外籍教師，可能影響本校外籍教師來源。

五、創新學校行政領導組織

培育人才是本校經營目標，課程研發是學校發展生命，人才培養是學校成功之關鍵，是學校能否永續發展重要因素。本校十分重視人才培育，校內的人才有二方面：一為行政團隊、一為教師團隊，行政講求服務與效率，教師講求是教學與帶班。行政團隊透過營造教學環境、規劃特色課程讓教學更有意義，教師則落實學習活動、專業分享讓學習更有意義。透過行政領導團隊的力量追求尊重和諧、團隊合作的校園文化，彼此相互學習、切磋，遠比教師個人的單打獨鬥來得有力量，也能成長得更快。以組織角度來思考，學校整體也才能一起向前、進步。整體行政組織架構完整，除了教務處、學務處為分部設立外，其餘行政組織皆為掌管全校性的業務，行政溝通聯繫十分通暢無誤，右圖為本校創新發展的校務行政組織圖。



貳、學校經營創新理念與規劃

一、學校經營創新面臨的挑戰

本校學生物質環境多充裕無虞，家長對孩子有高關注與高期待，積極規劃子女的教育。我們卻發現，學生對於學習缺少主動性，習慣被大人安排的生活，若問他們對未來的憧憬或志願，則一臉茫然，不知道自己有什麼目標、對什麼感興趣。在物質資源豐富的象牙塔裡，被完善照顧，卻生活經驗貧乏，對世界的認識更是微乎其微；在被過度保護的世界裡，習慣以自己為中心，用自己的角度看事情，無法同理他人；想要贏過別人，卻不會與人合作、他們想要強大自己而忘記關懷別人。

二、學校經營創新理念與目標

因此，符應十二年國教課綱精神，研發以閱讀素養為主軸的學校校訂課程，整合校內外教育資源及家長資源，扎根學生閱讀素養、結合國際教育、啟發實踐行動、融入數位科技、開創多元展能，期望透過創新教育的課程方案使學生在師長與家長的正向陪伴、堅持鼓勵、行動支持下，點燃學生對學習的熱情、對未來的嚮往，向擁有閱讀力(READING)、國際力(INTERNATIONAL)、實踐力(PRACTICE)、數位力(DIGITAL)、利他力(ALTRUISM)的熱情人生邁進。



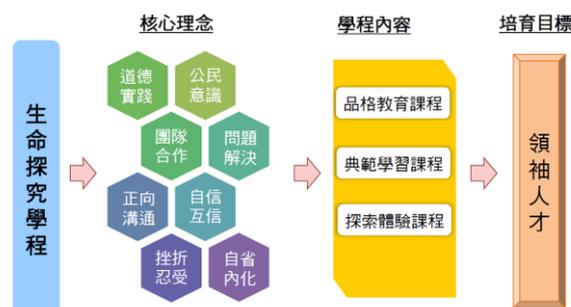
三、校訂課程規劃

本校課程規劃具有兩個主軸，一是部定課程(核心基礎課程)，把每一個孩子帶起來的基礎學科能力、恰如其分的課程配置；二是校訂課程(活化精進課程)，讓每一個孩子更優秀，加深加廣的延伸課程、多元智能的優勢發展。核心基礎課程與活化精進課程之間，為互補的關聯，尤其厚實的基本能力，將使得學生在總合表現上更具多元及創意，同時，總合展現的能力，亦將回饋到核心基礎課程的學習，激發學習者採取更為有效的學習策略和方法。

本校研發以閱讀素養為主軸的四大核心校訂課程，並強調發展學校之特色，著重「總合能力的展現」。本校有效利用增加的教學時間，安排加深加廣的延伸課程；規劃多元多樣的才藝社團，提供多元智能的發展機會，並發掘孩子的強勢智慧，以帶動弱勢智慧的發展。

(一)生命探究學程-核心理念與內涵架構圖

生命探究學程 核心理念與內涵架構圖



品格教育課程

本校為推行全人品格教育，在品格及生活教育上，提供全方位的學習環境、透過富多元且具教育意義的動靜態活動，建立學生正確的人生觀及熱心服務的公益行為。培養學童自尊自愛、關懷他人、盡己之責、充實生活的態度。

品格培養與認知

- 生活常規指導
- 禮儀指導
- 小小播音室
- 朝會宣導
- 班會討論
- 年級影片宣導
- 品格故事分享

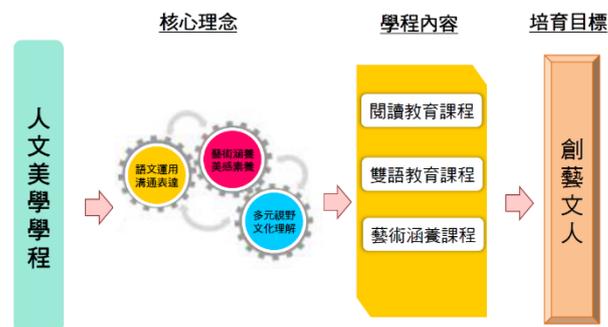
個人體現與實踐

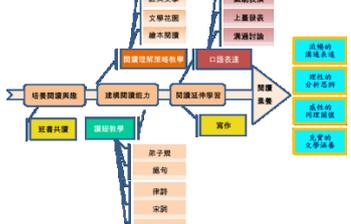
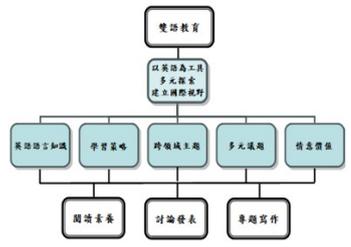
- 中心德目實踐規條
- 家事達人
- 志工培訓
- 教師節感恩活動
- 母親節感恩活動
- 聖誕節感恩關懷活動
- 大手牽小手迎新活動

典範學習課程	透過榮譽制度形塑典範、節慶感恩活動、學校活動服務、專題講座、影片賞析、典範專書閱讀、國內外學校交流參訪等，學習合作溝通、尊重包容與熱情樂群的人生觀，培養六項核心素養、六項關鍵能力、以及八項核心理念。	 <p>A circular diagram with '典範學習' (Model Learning) at the center. Surrounding it are eight core values: 道德實踐 (Moral Practice), 公民意識 (Civic Awareness), 團隊合作 (Teamwork), 正向溝通 (Positive Communication), 問題解決 (Problem Solving), 自省內化 (Self-reflection and Internalization), 自信互信 (Self-confidence and Mutual Trust), and 挫折忍受 (Resilience to Setbacks).</p>
探索體驗課程	讓學生在安全環境之下，置身體驗深入理解，檢討反思所經歷情境，並能重整思維，轉化吸收成為日後的借鏡，經過經驗的轉化、有效的學習，運用於日常生活與學習之中。每項探索體驗課程的實施，強調以團隊為主體，以小隊分工與共同解決難題，著重於過程之中的情意範疇，包括公平、尊重、認真、負責、盡力、真誠、分享與合作...等，加強品格教育的實施；同時在過程中不斷的進行問題解決、決策、溝通與承擔後果，促進全面思考的能力。	 <p>A circular diagram with '挑戰主軸' (Challenge Axis) at the top, '探索主軸' (Exploration Axis) on the right, and '童軍主軸' (Scout Axis) at the bottom. The center is '核心素養' (Core Competencies), surrounded by '團隊合作' (Teamwork), '正向溝通' (Positive Communication), '問題解決' (Problem Solving), '自省內化' (Self-reflection and Internalization), '自信互信' (Self-confidence and Mutual Trust), and '挫折忍受' (Resilience to Setbacks). The outer ring is labeled '自然主軸' (Nature Axis) on the left.</p>

(二)人文美學學程-核心理念與內涵架構圖

人文美學學程 核心理念與內涵架構圖



閱讀教育課程	閱讀是語言發展的重要過程，是一切學習的基礎，是獲取各學科知識的基本能力。閱讀不僅能幫助學生開啟通往世界的窗口，它也是各種學習的基礎，有助於孩子在認知、語言、理解、推理及其他領域能力的提升，閱讀可說是終身學習的基石。因此我們非常重視閱讀教育課程，透過一到六年級整體性的規劃，循序漸進的培養孩子的閱讀素養。	 <p>A flowchart showing the progression from '培養閱讀興趣' (Cultivating Reading Interest) to '閱讀延伸學習' (Reading Extension Learning). It includes '閱讀策略' (Reading Strategies), '閱讀能力' (Reading Ability), and '閱讀素養' (Reading Literacy). It also lists '經典文學' (Classic Literature), '文學社團' (Literature Clubs), '聽不閱讀' (Listening and Reading), '閱讀計畫' (Reading Plans), '閱讀表' (Reading Tables), '閱讀討論' (Reading Discussions), '閱讀競賽' (Reading Competitions), and '閱讀成果' (Reading Outcomes).</p>
雙語教育課程	英語除了基本的人際溝通功能外，更是理解世界、通往國際的重要工具。本校雙語教育課程目的在於透過多元主題，不僅提供學生英語知識的應用機會，更藉由多元議題的接觸與討論，培養品格涵養、建立學習策略、提升閱讀素養、增進團隊合作能力、拓展國際視野。在使用英語閱讀討論多元議題的同時，更使學生建立英語為認識與探索世界之工具的重要觀念。	 <p>A hierarchical diagram for '雙語教育' (Bilingual Education). The main goal is '以英語為工具 多元議題 建立國際視野' (Using English as a tool, diverse topics, building international perspective). This branches into '英語語言知識' (English Language Knowledge), '學習策略' (Learning Strategies), '跨領域主題' (Cross-domain Topics), '多元議題' (Diverse Topics), and '情意態度' (Attitudes and Values). Below these are '閱讀素養' (Reading Literacy), '討論發表' (Discussion and Presentation), and '專題寫作' (Specialized Writing).</p>
藝術涵養課程	藝術是人類與生俱來的本能之一，不斷地伴隨著文明的進步而成長。透過藝術涵養的課程，讓學生能對現代多元而複雜的藝術形態有清晰、條理的認識，增進同學對藝術的興趣，以陶冶品性、並能促進社會祥和以達氣質陶冶的最終目的，期盼學生能將所學結合未來的生活、就業、深造等各方面，將藝術廣泛運用在人生的各階段上，以藝術的角度品味人生、享受人生。	 <p>A circular diagram with '藝術涵養課程' (Artistic Cultivation Course) at the center. It is surrounded by '溝通與分享' (Communication and Sharing), '團隊' (Team), '欣賞' (Appreciation), '紀錄' (Recording), '分析' (Analysis), '比較' (Comparison), and '感恩借福' (Gratitude and Borrowing Blessings). The outer ring is labeled '力行' (Action/Practice).</p>

<p>自主學習課程</p>	<p>面對日益變遷的環境，以及全球化的競爭舞台，教育關注的焦點由「學到什麼」轉向關心「如何學習」及「如何思考」。因此，提供給孩子們空間與機會，做自我的選擇，在發掘興趣、應用知識、活用資源與問題解決的過程中，展現自主的學習，是我們所關心的目標。</p>	<p>自主學習課程架構圖</p>			
<p>專長適性課程</p>	<p>本校社團課提供學生多元課程，讓學生多方涉略、培養學生廣泛興趣，期望學生能找到感興趣的項目發展，最終達到適性揚才、一生一專長的目標。</p>				
<p>國際教育課程</p>	<p>全球化的時代，全球化讓我國社會結構正在轉變，開始朝向國際化、文化多元化方向發展。在新世紀中，我們培養人才，掌握世界的脈動，並且能站在世界的舞台上競爭，因此透過國際交流，學生認識多元文化、增進國際溝通能力，並透過國際視野的開展，建立在地本土文化的認同與價值培養。</p>	<p>國際教育</p> <p>課程目標：培養國際觀，建立本土文化認同</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1013 683 1141 862"> <p>四年級</p> <p>新加坡聖尼哥拉學校交流、香港蘇麻利學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識臺灣鄉親國家。 2. 認識多元文化。 3. 增進國際溝通能力。</p> </td> <td data-bbox="1157 683 1284 862"> <p>五年級</p> <p>美國CAIS學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識去訪國家之文化與歷史特色。 2. 探索本土文化與歷史特色與表達之。 3. 提升國際溝通能力。了解英語系國家生活與學習方式。</p> </td> <td data-bbox="1300 683 1428 862"> <p>六年級</p> <p>山東制節市街小學交流、山東龍潭學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識孔孟文化。 2. 認識多元文化。 3. 認識中國。</p> </td> </tr> </table>	<p>四年級</p> <p>新加坡聖尼哥拉學校交流、香港蘇麻利學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識臺灣鄉親國家。 2. 認識多元文化。 3. 增進國際溝通能力。</p>	<p>五年級</p> <p>美國CAIS學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識去訪國家之文化與歷史特色。 2. 探索本土文化與歷史特色與表達之。 3. 提升國際溝通能力。了解英語系國家生活與學習方式。</p>	<p>六年級</p> <p>山東制節市街小學交流、山東龍潭學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識孔孟文化。 2. 認識多元文化。 3. 認識中國。</p>
<p>四年級</p> <p>新加坡聖尼哥拉學校交流、香港蘇麻利學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識臺灣鄉親國家。 2. 認識多元文化。 3. 增進國際溝通能力。</p>	<p>五年級</p> <p>美國CAIS學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識去訪國家之文化與歷史特色。 2. 探索本土文化與歷史特色與表達之。 3. 提升國際溝通能力。了解英語系國家生活與學習方式。</p>	<p>六年級</p> <p>山東制節市街小學交流、山東龍潭學校交流</p> <p>學習主題： 1. 認識孔孟文化。 2. 認識多元文化。 3. 認識中國。</p>			

四、優化學校環境與設備

(一)校舍改建新舊元素融合，打造人文美學校園空間

本校的長程校務發展計畫中，一直將校園改造列為重要計畫，因此學校自籌經費，逐步有計畫的完成學校整體規劃及改建，將累積歷年以來的經營結餘，全投入改善學校環境，創造學生學習機會，於 2008 年起開始著手靜心校園大改造，突破新舊校舍的融合，校舍改建中學生安置等限制；歷經 12 年完成四棟教學大樓，共投入建築經費 16 億元，最難能可貴的是學校在這段黑暗的工程期間，非但學生數未減少，年年額滿，不論在行政、教學與學習績效上屢創高峰，更發展出許多特色有創意的學習課程。

(二)分齡分眾的中英文圖書館，打造 K-12 學生閱讀基地

透過閱讀場域空間美學設計、閱讀活動推廣創新，營造濃厚閱讀氛圍，整座學校都是無牆圖書館。全校擁有四座中英文圖書館，提供師生各領域教與學的豐富數位與圖書資源。

館別	7 樓 / 中學圖書館	3 樓 / 小學圖書館	2 樓 / 繪本館	B1 / 英語館
使用年級	中學部、全校共用	中高年級	幼兒園-低年級	低中高年級
空間	約 1500 平方公尺	約 210 平方公尺	約 72 平方公尺	約 50 平方公尺
藏書量	計約 35673 冊	計約 31905 冊	計約 4000 冊	計約 4380 冊
說明	設置館藏查詢區、自動借還書區、閱讀區、沙發區、自主研究室，雖中學生為主要使用者，小學生仍可因學習需要由教師引領進入使用與借閱圖書。	疫情期間線上直播、學生論文發表、與作家有約及各活動直播場所，打造多元運用的閱讀空間。	位居幼兒園及小學部的交界位置，是教師閱讀教育的利用空間，更是學生進行多元閱讀的活動場域。	包括英語教用書、Lexile 藍思閱讀分級讀物(搭配線上閱讀教學)、英語班書及國際教育議題相關藏書，呼應主題課程節慶展與閱讀推廣活動。
場景照片				

(三)打造數位科技校園，建構智慧學習環境

- 1、建置全校資訊設備：全校教室均配電腦、單槍投影機及實物投影機，並配有電子白板。
- 2、建置高速網路環境：全校無線網路校園漫遊。
- 3、行動載具無縫學習：筆電 338 臺、iPad419 臺、86 吋大屏電腦 14 臺、移動大屏 2 臺。
- 4、空間美學實驗基地：打造 STREAM 教室，包括 AIOT 實驗室、機器人實驗室、數學遊戲教室、科技教室、攝影棚、小學圖書館，提供創意無限與實現想像的學習空間。

三、涵養學生文化底蘊的人文美學學程~閱讀教育課程

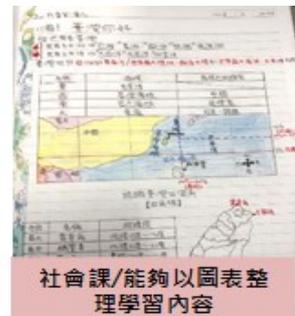
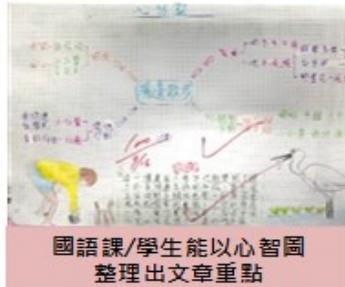
共分為「奠基閱讀」、「經典閱讀」、「精緻閱讀」、「活化閱讀」及「國際閱讀」五大主軸，從各領域奠基閱讀能力為起點，再透過精緻閱讀提升學生閱讀興趣、閱讀質與量，最後運用活化閱讀，使學生將閱讀能力落實生活。我們也以經典閱讀及國際閱讀培養學生的文化素養，涵養學生的文化底蘊，兼具傳統文化與國際多元的視野。全校閱讀教學計畫架構表如下：

主軸	課程項目	實施年級/ 授課老師	執行方式	檢核策略
奠基閱讀	國語文	一~六年級 國語老師	運用提問討論、心智圖等方式深究課文。	多元評量 紙筆評量
	各領域	一~六年級 各領域老師	除國語課之外，社會、自然、藝文、綜合等領域也融入閱讀教學。	多元評量 紙筆評量
經典閱讀	讀經	一~六年級 國語老師	教師自編讀經教材，從一到六年級帶著孩子閱讀弟子規、絕句、律詩、宋詞以及論語。	多元評量 紙筆評量
	歷史	四~六年級 國語老師	依照歷史朝代順序，從堯舜到清朝，帶孩子閱讀歷史故事，認識我國歷史。	多元評量 紙筆評量
精緻閱讀	閱讀理解	一~六年級 國語老師 閱讀教師	教師自編閱讀筆記，運用實驗教材的課文帶孩子學習閱讀理解策略。在低年級的閱讀課程中另有字字有源的識字課程。	學習單 閱讀筆記 閱讀理解測驗
	圖資利用	一~六年級 各領域教師	每學期安排圖資利用課程，包含圖書館利用、閱讀素養及資訊素養課程。由閱讀教師進行圖書館利用課程，由綜合領域老師於專題探究課程進行資訊素養課程，由各領域教師於領域課程中進行閱讀素養課程。	學習單 任務單
活化閱讀	跨領域	一~六年級 各領域教師	透過領域共備，使閱讀能運用到各種真實情境中，如探索課程、古詩吟唱、同玩童玩、畢業展演等。	成果發表 學習單
	專題探究	五、六年級 各領域教師	五年級開始每週兩節自主學習課，教學生專題研究的探究方法，並讓學生進行專題研究報告。	小論文研究報告 口頭發表
國際閱讀	英語	一~六年級 英語教師	教師自編教材提供學生多元閱讀素材學習，涵括：韻文、繪本、Non-fiction 及 Fiction 閱讀素材，亦搭配自然學科自編 CLIL 跨學科領域學習課程，內容涵蓋自然科技類文章。	學習單 任務單
	英語辯論	五、六年級 英語教師	辯論校隊除了教授辯論技巧外，更在培訓過程中大量閱讀辯論主題相關文本。學習系統化及策略化地分析文本立論點，並鼓勵學生大量閱讀，以充實臨場思辨能力與反應。	口頭發表
	校際交流	五、六年級 各領域教師	為了解校際交流國家的文化差異、地理環境等，讓學生於交流前閱讀相關文本。除介紹中華文化及城市之美，學生亦在製作簡報前廣泛閱讀及統整閱讀後之知識。	學習單 專題報告

奠基閱讀

(一) 奠基閱讀重在培養學生基本閱讀能力，透過課程本位閱讀理解教學，讓學生循序漸進奠定語文閱讀基礎，並延伸到各領域學習，深化閱讀素養，並透過素養導向的評量檢核學習成果。

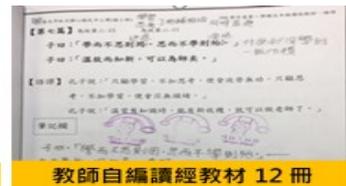
課程	內容
國語文	以閱讀為核心延伸各項語文學習，包含：字詞義、結構圖、心智圖、課文預習、成語練習、提問討論、群文閱讀、寫作練習、口語發表等。
各領域	1. 數學：圖表分析、數學繪本 2. 自然：科普閱讀、科學展覽會 3. 社會：心智圖、多元筆記策略、主題報告 4. 藝術：摘要、歸納、心智圖



經典閱讀

(二) 經典閱讀在積累學生的文化內涵，以讀經和歷史兩大課程相輔相成，讓學生在歷史脈絡中閱讀經典文學，使學生深刻體會詩詞意涵，也從歷史故事中培養良好的品格與價值觀。

經典閱讀 / 讀經課程架構表						
年段	一	二	三	四	五	六
讀經內容	弟子規	五言絕句	七言絕句	律詩	宋詞	論語
教材	教師自編一至六年級讀經教材 12 冊					
多元評量	朗讀背誦、情境繪圖、心得小記、詩歌吟唱展演、學生朝會全校誦讀抽測					



經典閱讀 / 歷史課程架構表			
年段	四	五	六
歷史時期	遠古時期 ~周朝	秦朝~ 宋朝	元朝~ 中華民國
教材	快樂看中國、少年讀史記、吳姐姐講歷史故事、教師自編教材		
評量	紙筆評量、口頭報告		



精緻閱讀

(三)精緻閱讀在深化學生的閱讀能力、提升學生的閱讀興趣以及擴展學生的閱讀內容，使閱讀更融入學生的生活中，共分為**閱讀理解**以及**圖資利用**兩個課程。

105學年度始，本校國語教師依據教育部閱讀理解策略細目表，並運用國立編譯館早年出版的國語實驗教材內文章，編寫**閱讀筆記自編教材**，在一到六年級國語課以螺旋式教學依序教導各項閱讀理解策略，融入數位教學設計線上閱讀教材，深化並延展閱讀面向。

精緻閱讀 / 閱讀理解課程架構表						
實施年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀理解策略學習	識字、流暢、重述故事重點、推論	識字、流暢、詞彙、重述故事重點、推論、六何法	識字、流暢、詞彙、找主題句、推論、有層次提問、理解監控	詞彙、找主題句、推論、有層次提問、理解監控	詞彙、以文章結構寫大意、推論、有層次提問、理解監控	詞彙、以文章結構寫大意、推論、有層次提問、詰問作者、理解監控
閱讀文本(國語實驗教材)	《開始》 《問問題》 《嘩啦啦》 《天天不一樣》	《飛行貓》 《畫鬼臉題》 《秘密屋》 《忙碌的小鎮》	《我喜歡你》 《七十二變》 《蝴蝶屋》 《走過就知道》	《記憶盒》 《盜靈芝》 《誰殺了大恐龍》 《假期的臉》 《昆蟲萬歲》	《大野狼的告白》 《棒球小子》 《我們一起去看天》 《大腳丫》	《美夢成真》 《他殺了一隻鬼》
學習教材	教師自編一到六年級閱讀筆記教材 12 冊					
評量方式	融入紙本評量命題測驗、閱讀筆記、口頭發表					



自編閱讀理解教材



學生透過閱讀筆記練習推論因果連結，並進行小組提問討論



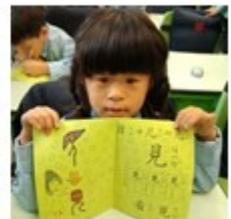
每週線上閱讀回應任務作業

在低年級，為了讓學生認識字的演變及由來，增加識字學習樂趣，設計**字字有源**課程。

實施年段	一年級	二年級
單元名稱	啟動文字密碼	多點少畫大不同 聲音字的奧秘
教學主題	常見部首	偏旁相似的部首 相同部件的相似字
對應造字法則	象形	表意 形聲
識字教材	古文字形象、字源故事、字形演變過程	
閱讀教材	自製繪本故事 故事電子教材	自編字源故事 自編成語短文故事
評量	字源故事學習單練習、識字小畫成果分享、提問發表	



以繪本連結生字具體形象，將生字返祖成古文字，建立對字形筆畫的具體認知



學生按照筆畫順序書寫生字

活化閱讀

(四)活化閱讀包含**跨領域課程**及**自主學習專題探究課程**，主要讓學生能將閱讀運用到真實情境中，活化閱讀能力。跨領域課程是以國語課為基礎，將書中閱讀的內容延伸運用到其他領域的課程中。

活化閱讀 / 跨領域課程架構表							
實施年段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
單元主題	找春天	古詩吟唱	同玩童玩	媒體識讀	禮物鞋盒	畢業展演	
跨領域課程	國語、生活	國語、藝術	國語、自然、健體	國語、綜合	國語、綜合	國語、藝術	
教材	教師自編閱讀筆記及國語課堂筆記	教師自編經教材(清明、元日、春曉等)	國語課文單元-創意無限	國語課本單元-媒體三事、國語日報、教師自編學習單	教師自編閱讀筆記、專文閱讀(老師的十二樣見面禮、不能沒有禮物的日子)	相關主題小說(愛麗絲夢遊仙境、哈利波特等)、教師自編學習單	
課程內容	國語課進行與春天有關的群文閱讀，接著探索課後到戶外觀察與探索大自然，最後再寫與春天有關的文章。	學生閱讀古詩並探討詩的意境，進行相關劇本的討論和仿寫，呈現出對詩的理解與生活的連結。	國語課進行童玩相關閱讀，蒐集童玩資料並繪製海報。自然課製作童玩學習單，向學弟妹們介紹並製作童玩。	教師帶學生討論新聞議題，並透過不同的報導進行批判性思考，從不同角度培養媒體素養。	閱讀與聖誕節禮物的相關文本，引導學生討論禮物內涵，接著與綜合課及學校活動結合，學生實際準備禮物鞋盒並寫信給遠方朋友。	每年訂定畢業展主題，閱讀相關書籍後，分析小說元素與架構，再編寫劇本，並加入音樂、藝術、舞蹈、資訊等元素，完成一場表演。	
評量	觀察、寫作	朗誦、吟唱、表演	海報製作、口頭報告	海報製作、口頭報告	寫作、書信、鞋盒準備	劇本、戲劇表演	



二年級 / 古詩吟唱展演



四年級 / 媒體識讀課程學生摘錄新聞重點並寫下想法



六年級 / 自創劇本畢業展演

活化閱讀 / 自主學習專題探究課程架構表				
實施年段	五年級上學期	五年級下學期	六年級上學期	六年級下學期
課程目標	1. 培養主動選擇能力：學生能依照自己能力和興趣，選擇想探究主題，展現來自興趣的主動選擇。 2. 培養獨立自主能力：學生能掌握學習由自己開始的精神，獨立思考研究問題，適切選擇方法、資源蒐集資料，歸納整合研究成果，展現研究所需的獨立自主。 3. 培養發表分享能力：學生能以動靜態方式呈現研究成果，透過彼此的分享、觀摩研究作品，展現自信發表和相互激勵的學習效果。			
專題探究方法	資料摘要	研究方法認識	專題研究	研究成果展現
課程內容	1. 閱讀資料進行摘要整理 2. 做筆記策略 3. 閱讀資料統整	1. 各種研究方法認識 2. 檢視研究主題與概念	運用研究方法所得結果以文字/數據/圖片/表格等整理呈現出來	1. 學習發表多元形式 2. 製作方式(簡報高高手PPT)
教材	教師自編自主學習專題探究課程教師手冊與學生學習手冊			
評量	研究過程學習單、紙本研究成果、研究成果口頭報告			
學生作品類別 / 近三年研究主題示例				
自然科學研究	臺灣野生動物生態、藻礁生態研究、麵包蟲研究、動物遷徙之研究、螞蟻研究、火星的研究、倉鼠的研究等			
社會議題研究	清朝的盛衰研究、日治時代電影研究、流浪貓研究鬼滅之刃為什麼受歡迎研究、犯罪心理學、汽車噪音對生活的影響等			
文學研究	哈利波特的研究、紅樓夢研究、輕小說研究、線上學習研究等			
生活研究	Minecraft 的研究、手搖飲料的研究、奧運的研究、日治時期的研究、抖音神曲、外送平臺的研究等			



(五)國際閱讀課程包括英語閱讀、中英文辯論、國際交流課程。低年級，以英語閱讀為基礎，建立英語閱讀架構表，以多元教材實施英語閱讀策略教學及評量；高年級，則應用閱讀及資訊蒐集，進行深度的國際文化閱讀，進行中英文辯論課程；中年級，開始與新加坡、香港、舊金山、山東友校進行國際交流以開展課程。

國際閱讀 / 英語閱讀架構表			
實施年段	一二年級	三四年級	五六年級
教材類型	自編閱讀理解教材、韻文、繪本 (Hop on Pop、To Market to Market、The Shark in the Park、Henny Penny)	自編閱讀理解教材、繪本、短篇故事、經典小說(Where the Wild Things Are、Country Mouse and City Mouse、The Wizard of Oz、The Adventures of Tom Sawyer)	自編閱讀理解教材、英語雜誌、經典小說(5 Children and It、Alice's Adventure in Wonderland、Christmas Carol、Anne of Green Gables)、CLIL 跨領域學科文章
閱讀策略	1. 從圖片辨識故事順序 2. 能使用字母拼讀法(phonics)中基本常用的規則讀出單字 3. 由上下文判斷字義	1. 辨識主旨、細節、因果關係 2. 初階閱讀心智圖 3. 從文字辨識故事順序	1. 辨識文章主題句 2. 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章 3. 能了解短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節
評量	閱讀測驗學習單、紙筆評量 1. 看圖文排出故事順序 2. 找出對應的押韻字 3. 看單字，畫出所代表的物品或字義	學習單、任務單、紙筆評量 1. 選擇題 2. 依照故事內容比較主要角色之間的異同，畫出比較圖 3. 將數個句子依照故事情節排序	學習單、任務單、紙筆評量 1. 選擇題 2. 閱讀短籤、信件、廣告單等資訊，並從中獲取重要訊息 3. 重點摘要並畫出重要情節場景

國際閱讀 / 中英文辯論課程架構表	
實施年段	五六年級
中文辯論	<p>分組進行辯論比賽，賽前針對不同議題進行資訊蒐集、分析整合，並在辯論比賽中進行正反方意見的探究。 辯論議題包含：1. 政府是否該廢除死刑。2. 政府是否該讓安樂死合法化。3. 人民是否該享有無條件基本收入 4. 小學生擁有智慧型手機是利大於弊還是弊大於利 5. 小學生補習是利大於弊還是弊大於利 6. 在家遠距上課和到校上課哪個更好？</p> <p>1. DVD 國民中小學社會學習領域教師專業成長影集-辯論式教學 2. 新聞時事 3. youtube：海峽兩岸大學生辯論賽</p> <p>口頭發表、辯論練習、學生同儕互評</p>
英語辯論	<p>針對不同議題，進行英語閱讀正反方意見探究，培養資訊蒐集、分析整合之能力。在辯論過程中，培養專注聆聽他人意見的能力，並學習如何回應他人觀點及有條理地陳述自我意見。 辯論議題包含：1. I would ban cram school. 2. All people should be vegetarians. 3. Which is a better pet, a dog or a cat? 4. School Uniform. 5. Will computers replace teachers? 6. This house believes that all students should learn how to play a musical instrument at school. 7. This house believes that all students must do chores.</p> <p>自編英語辯論教材</p> <p>正反二方論點辯論稿撰寫、3分鐘英語發表、辯論模擬賽</p>

靜心小學六年級辯論 評分表

六年____班 評分者：____號 姓名：_____

A. 辯論內容充實有根據
B. 表達流暢具有說服力
C. 善用語氣和表情增加說服力
D. 聽眾反應佳
E. 時間掌控適宜

第一組：
各隊最高5分，最低2分

正(一)	反(一)
正(二)	反(二)
正(三)	反(三)

學生辯論互評

學生辯論稿撰寫 教師批閱指導

學生進行辯論練習

每年皆辦理中高年級學生的海外跨境學習課程，交流學校遍佈美國、香港、新加坡、山東等地區，109-111 學年度因新冠肺炎疫情嚴峻，改採線上交流，與友校共享閱讀樂趣。

國際閱讀—校際交流課程架構表			
實施年段	四年級	五年級	六年級
交流學校	香港保良局蔡繼有學校 新加坡聖尼哥拉學校	美國 CAIS 舊金山中美國際學校 香港保良局蔡繼有學校	山東制錦市街小學 山東龍澳學校
領域課程	語文、社會、藝術、綜合	語文、科學、社會、藝術、綜合	語文、社會、藝術、綜合
參與人次	252 人 / 每年	252 人 / 每年	約 50 人 / 每年
課程內容	1. 認識臺灣鄰近國家和當地多元文化。 2. 增進國際溝通能力。 3. 以中文交流二地之文化及校園生活。	1. 針對交流國家、學校進行文化相關文本閱讀，去訪國家之文化與歷史特色。 2. 透過書信、線上視訊進行交流與溝通。 3. 以中文和英語交流二地之文化及校園生活。	1. 針對臺灣文化、城市、學校做專題研究，並歸納重點製作簡報，待交流學生抵達本校進行實體交流課程時，進行專題報告 2. 進行孔孟課程、山東地理與文化課程以認識中華齊魯文化。
教材來源	自編友校參訪跨領域學習教材、書籍、網路文章及資料	自編舊金山跨境交流文化學習手冊、書籍、網路文章及資料	自編山東跨境交流文化學習手冊、自編讀經教材、網路文章及資料
評量	學習單、專題報告、口頭分享、校園導覽	學習單、專題報告、口頭分享、校園導覽	學習單、專題報告、口頭分享、文化大使

四、生命探究學程與人文美學學程的校訂課程對話~閱讀教育課程 VS. 探索體驗課程

學習不侷限在教室，走出戶外可以開闊學習的視野，並與書本的學習相互印證。本校結合文本閱讀規劃了校訂探索體驗教育課程，讓學生的學習更貼近真實情境，讓學生的知識技能可以得到更多實踐機會，並將所學內化為真正的能力，得到解決問題的正向經驗。

實施階段	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	收集大自然	生物大冒險	自然捉迷藏	和美山步道健行	Tea Time	蔓藤路
跨領域課程	語文、生活	語文、生活	語文、自然、藝術、綜合	語文、自然、社會、綜合	語文、自然、藝術、社會、綜合	語文、自然、綜合
閱讀理解策略	預測 重述故事重點	連結文本因果關係	由文本找支持的理由	推論 理解監控	推論 理解監控	自我提問 理解監控
課程內容	1.繪本導讀：《收集東、收集西》。 2.運用五官認識大自然。 3.透過五感進行大自然的童詩仿作。	1.認識食物鏈與生態金字塔，意識到多樣性的重要。 2.繪本討論《從山裡逃出來》：反思在活中為所愛護的行動。	1.閱讀《樹林中的秘密》一文感受奇妙、激發對動物保護色的興趣。 2.延伸閱讀讀《法布爾的教我的事》 3.昆蟲小書製作發表	1.在健行行程中，享受大自然並認識景觀與步道型態。 2.尊重、了解與珍惜自然生態環境及人文歷史特色。 3.延伸閱讀《少年小樹之歌》中的生態愛護之情，並進行小組分享	1.透過導覽解說，了解種茶地形與環境。 2.實際體驗採茶與製茶過程，了解茶文化。 3.延伸閱讀《臺灣歷史故事 1、臺灣歷史故事 2、茶金》，從中找到臺灣茶文化的相關背景，並與小組同學討論分享。	1.勇於面對挑戰，面對恐懼。 2.能夠將自身經驗傳授他人，培養助人的習慣。 3.延伸閱讀《垃圾男孩、我不是討厭鬼、青春第二課》中關於人際相處的情節。 4.分享討論探索課程與書本中的人際相處之道。 5.將心得感想書寫成短文發表。
READI 目標能力	閱讀力(R)、利他力(I)、實踐力(A)					
評量	大自然小詩創作與發表	小組提出愛護地球的行動	昆蟲派對小書製作與發表	口頭分享步道自然觀察及感想	口頭分享製茶體驗及省思	書寫人際相處心得與感想並發表

一年級 / 收集大自然



閱讀討論大自然繪本



運用五感收集大自然



收集大自然小組行動



小組童詩共同創作

肆、學校經營整體績效

一、學生靜心夢想家五個夢利他計畫

本校鼓勵有夢想的孩子將創意付諸實現，選擇關心主題透過閱讀搜尋資料後進行專題探究，用行動實踐夢想計畫達十二年。109學年度始與研華文教基金會合作，以本校為夢想發源地，近三年幫助35所臺灣學校推廣學生夢想計畫。近五年來，靜心學生的夢想計畫如下：

屆數	106學年度 第7屆	107學年度 第8屆	108學年度 第9屆	109學年度 第10屆	110學年度 第11屆
圓夢計畫主題	<ul style="list-style-type: none"> 沒蜜蜂，沒大自然 「靜」觀天下 「心」懷全球 舊鞋救命 靜心學習伺服器-樂在學習 關愛動物 	<ul style="list-style-type: none"> 悠揚笛音纏繞 吹出愛奇蹟 深耕土地、愛惜自然、守護臺灣 感恩 讓生活更美好 從「心」開始潔淨用電—教室節能提示系統 	<ul style="list-style-type: none"> 用愛繪出我們的希望 環保做愛心 OCEAN Protector Taipei親子一日遊 樂音悅心 臺灣人所不知道的臺灣 	<ul style="list-style-type: none"> 靜心NBA2-義結金「籃」分享愛 臺灣黑熊音樂家 昆蟲知識網 「武」出健康樂活有「術」 「林」危受命 「甜」「鹽」密語-解糖尿病的飲食方程式 	<ul style="list-style-type: none"> 北極熊的耶誕心願 疫情奪不走的愛，為你繫上藍絲帶 浪愛永續、浪愛回家-讓流浪動物再次幸福 不墜之客、與海共生 翻轉被冷落的佳餚



學生夢想計畫跨校分享會
(因疫情 2022 年採線上辦理)

二、學生語文及數理學習成果表現優異

學生歷年參加全國及臺北市多語文學藝競賽成績卓越，獲臺北市第一名及全國特優；相關比賽屢獲佳績：溫世仁全國中小學生作文賽特優、國際小學生電腦創意寫作賽金銀銅牌、聯合盃作文賽北市第1名；數位閱讀探究專題式寫作、網博、電子書賽成績優異；華文電子書獲第1、第3名；連年參與文獻館「創意族譜」比賽特優數十件。

多語文學藝競賽(學生組)					
學年度	107	108	109	110	111
全國獲獎	1	2	2	1	1
臺北市前六名	5	8	7	6	6
臺北市優選	8	8	5	6	7

從科普閱讀觀察生活議題進行全國科展專題研究，兩度榮獲全國科展國小組團體第一名。

三、學生運用自主能力進行重大議題及利他議題之探究活動

學生透過閱讀搜尋資料進行中英文辯論、自主小論文探究等，六年級學生在畢業前需完成個人或小組自主研究小論文，透過搜尋資料大量閱讀，對應聯合國17項永續發展目標(SDGs)及重大議題、利他議題，探究主題包括機器人、疾病、商業行為、奈米科技、社群媒體、藝術等主題，從閱讀統整歸納，每年產出100~252篇，歷年累計已達4353篇。

四、教師教育愛與教學研究力

近三年來，本校教師參加北市行動研究徵件榮獲**國小團體獎連續兩年第一名及第二名**殊榮；參與臺北市教師創新教學及學生自主習檔案比賽**近四年連續榮獲團體獎第一名**佳績；學校課程方案及跨領域方案榮獲2021年及2022年BestEducation-KDP全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎**特優、優等**；亦榮獲**全國教學卓越獎銀質獎**2次、佳作2次、**臺北市特殊優良教師**。

五、教師課程推動的感染力

本校榮獲臺北市推動兒童深耕閱讀103-111年度學校團體獎特優；111-112年度臺北市閱讀磐石學校，並代表臺北市得到教育部112年度閱讀磐石學校殊榮。教師教學與學生學習成果亦屢獲媒體報導。

六、專業分享，教育共好

每年舉辦多場他校師生蒞校學習觀摩，對象包含：美國CAIS學校師生、香港保良局蔡繼有學校師生、臺北市課程先鋒群組學校、臺北市第一群組教務主任、臺北市校長培訓班、世貿教育博覽會、校訂課程全臺北市分享研討會等。



七、學習領導，行政先行

在行政管理部分，學校每學期辦理行政研討會，邀請專家蒞校辦理有效提升行政績效管理的講座，協助所有的行政人員凝聚對學校管理的信心以及全體向心力，讓行政人員多有機會思考如何精進自身能力、提升行政效能。本校自民國92年起，年年都為額滿學校，整體學校發展條件健全，制度完善，各項組織完整，重視員工福利與正向校園文化。

- 榮獲國際安全學校認證，成為全國第一所通過認證的私立中小學暨幼兒園。
- 榮獲「校長領導、課程發展、學生學習、教師教學、專業發展、行政管理、資源統整、校園營造」八項優質學校認證，校務績優獲北市府教育局肯定。
- 榮獲臺北市教育111標竿學校認證兩次。
- 榮獲臺北市政府金輪獎及全國金安獎。
- 臺北市家庭教育訪視特優。

伍、未來展望

「教育的出發點，源自於對生命的愛」，我們期許，透過有規劃的校訂課程，連點成線，串線成面，使學生主動學習、懂得利他，進而樂於助人，更讓靜心習得帶得走的能力成為未來面對生活挑戰及生命困頓時的堅實底蘊，使他們有能力實現自我、珍愛生命，並成為自己生命的主人；我們更期許，未來能與每位教育合夥人，持續課程深化及永續發展，使其在每個孩子的生命中發揮深遠的影響，更將這份力量推己及人，讓世界越加美好。