

# 2022年全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎

## -教學創新類 外國語文組

# Let's Have a Cup of Taiwanese Tea



讓世界看見臺灣數位茶盒聯名款

### 一、創新教學背景



#### 我們想讓世界看見甚麼樣的臺灣？

身為教育工作者的我們到底想讓孩子的眼中看見什麼樣的世界？讓世界看見什麼樣的臺灣？2020年中小學國際教育白皮書2.0正式啟動，內容提到國際教育不僅僅是讓學生有流利的外語能力以及使用數位工具打破地理界線學習的能力，而是還要強調結合資訊科技、雙語教育以及12年國教課程綱要，使學生能夠建立文化自信、理解尊重、具有跨文化溝通力與全球公民責任感。（教育部，2020）

教學團隊依據校訂課程願景與校本6C 關鍵素養，結合日新閱藝、寰宇日新、日新智造三項校訂課程，發展出寰宇日新高年級國際專題探究課程，期許日新學子在六年的寰宇日新課程中能認識自我產生文化自信，立足臺灣並能尊種包容不同文化，認識國際議題並身體力行，善盡全球公民責任。而其中一節寰宇日新更以英語授課，實現雙語教育以及英語作為國際交流與跨文化溝通之目的。



#### 雙語寰宇日新課程架構

週 環 境	認 識 自 我 與 立 足 臺 灣	一 年 級	二 年 級	三 年 級	四 年 級	五 年 級	六 年 級
全球 責 任	周 環 境	世界與我 ME AND THE EARTH	1 世界上的國家 COUNTRIES	我的一天 ONE DAY IN MY LIFE	臺北好景點 TAIPEI HOT SPOTS	水資源爭霸戰 WORLD OF WATER	改變世界的人物 PEOPLE WHO MADE A DIFFERENCE
		2 世界上的國家 COUNTRIES	世界上不同的學校 WORLD SCHOOLS	我是學校小幫手 LITTLE HELPER AT SCHOOL	世界的茶 TEA AROUND THE WORLD	發現自然臺灣 DISCOVER TAIWAN	全球化下的臺灣 DISCOVER TAIWAN
		3 世界上的國家 COUNTRIES	世界上不同的房子 WORLD HOUSES	資源回收小尖兵 REDUCE, REUSE, RECYCLE	世界上不同的城市 WORLD CITIES	發現自然臺灣 DISCOVER TAIWAN	全球化下的臺灣 DISCOVER TAIWAN
		4 世界上的國家 COUNTRIES	世界上不同的房子 WORLD HOUSES	資源回收小尖兵 REDUCE, REUSE, RECYCLE	我會節約能源 ENERGY CONSERVATION	國際專題探究:自然永續 城市 BUILD A SUSTAINABLE CITY	國際專題探究:來杯臺 灣茶 HAVE A CUP OF TAIWANESE TEA
		5 世界上的國家 COUNTRIES	世界上不同的房子 WORLD HOUSES	資源回收小尖兵 REDUCE, REUSE, RECYCLE	我會節約能源 ENERGY CONSERVATION	國際專題探究:自然永續 城市 BUILD A SUSTAINABLE CITY	國際專題探究:來杯臺 灣茶 HAVE A CUP OF TAIWANESE TEA
		6 世界上的國家 COUNTRIES	世界上不同的房子 WORLD HOUSES	資源回收小尖兵 REDUCE, REUSE, RECYCLE	我會節約能源 ENERGY CONSERVATION	國際專題探究:自然永續 城市 BUILD A SUSTAINABLE CITY	國際專題探究:來杯臺 灣茶 HAVE A CUP OF TAIWANESE TEA

#### 深耕在地連結國際 從何處開始？

現今的教育現況，學校與家長對學生的期待以課業成績為重，我們常常聽到孩子回答：「還好！不知道！沒感覺！」孩子對生活周遭環境的無感與無力，著實令人擔憂。日新國小位在大稻埕老社區和臺北中山熱鬧商圈間，有著風華歲月卻又與現代並陳的特色，教學團隊希望能發揮日新的特色將人文在地關懷的國際教育帶入寰宇日新課程中。

本方案以六年級寰宇日新跨域雙語專題探究課程為例，詳述教學團隊結合 SEEDS 創新學習模式，帶領六年級全體學生認識茶與全球化、負責任生產消費的關聯，更與社區商家有記名茶合作，透過探究歷程創作數位永續茶盒，並透過平台與視訊與國際夥伴進行跨文化分享與交流。期望日新的學子們都能認同在地，連結國際，成為具有全球公民責任感的日新 Global Kids，讓臺灣茶永續飄香全世界。



## 二、教學分析



本專案統整108新課綱日新校本特色課程：日新閱藝、寰宇日新、日新智造，以英語領域為出發，統整社會、綜合領域，並同時融入國際教育與議題探討，以 UbD(Understand by Design)為課程設計工具，希望能聚焦概念與核心任務，深化學生對重要概念與歷程的理解利於進行學習遷移，並使用 WHERETO 工具，進行教學省思。教材分析如下：

主題：Have a Cup of Taiwanese Tea(臺灣茶與永續消費生產)		
十二年國教領域核心素養		
<p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
課程期望-學習成果 Desired Results		
<p><b>英語領域</b></p> <p>學習表現(臺北市英彈性課程綱要已含學習內容)</p> <p>◎ L0-6 能聽懂簡易兒童故事。</p> <p>*R3-5 能看懂簡易的英文圖表。</p> <p>T3-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>◎ A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>學習內容</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共關心許多議題。</p> <p>學習表現</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>綜合領域</b></p> <p>學習內容</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>學習表現</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p><b>學習遷移 Transfer</b></p>	
	<p>全球化 公平永續</p>	
	<p><b>意義理解 Meaning</b></p>	
	<p><b>理解事項:</b></p> <p>U1 我們的生活與全球是彼此關聯，相互影響。</p> <p>U2 身為全球公民，需付諸於行動，促進社會責任。</p>	<p><b>主要核心問題:</b></p> <p>Q1 全球事物是如何產生連結的?</p> <p>Q2 身為負責任的消費者，我們可以做到那些事?</p> <p>Q3 如何調查社區消費者所關心的議題有哪些?我們可以做甚麼盡自己的一份心力?</p>
	<p><b>習得能力</b></p>	
<p><b>學生將知道...</b></p> <p>K1 全球化的現象與全球關聯。</p> <p>K2 消費者有能力進行正確的選擇。</p>	<p><b>學生將有能力...</b></p> <p>S1 評估自己的消費行為並提出行動方案。</p> <p>S2 進行社區調查並分析數據。</p> <p>S3 思考與連結瘡社區行動方案並執行。</p>	

3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	K3 擬定社區行動方案與探究的策略與歷程。	S4 用英語與國際同儕溝通與分享想法。
<b>議題融入</b>	<b>學習主題與內涵</b>	
<b>科技教育議題</b>	<b>科技態度</b> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度	
<b>國際教育議題</b>	<b>國際素養</b> 國 E4 認識全球化與相關重要議題。	
<b>閱讀素養教育</b>	<b>閱讀歷程 閱讀媒材</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	

### 三、創新教學策略及創新教學模式

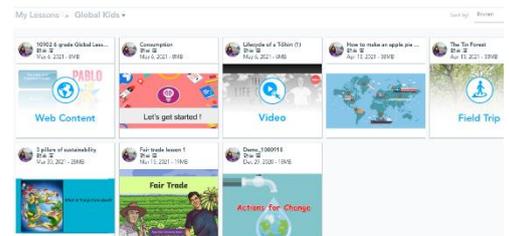
#### 設計理念

#### 1. 自發~發佈創造性問題解決任務 驅動學生自主學習熱情與自主探究能力

本方案參考 Nelson 以設計為本位(Designed-based Learning)學習的想法發佈創造性問題解決任務(前所未見的2%任務)：為大稻埕有記名茶設計能夠展現永續理念的茶盒。課程中教學者指導學生如何訪問社區民眾、分析數據並根據分析結果設計問卷至有記名茶進行訪談，透過 ORID 討論法聚焦，發揮創意完成數位茶盒設計。2%指的是一半是教師專業判斷擬設任務，一半是學生自主探究空間，這樣的任務就像哈利波特9月台般地吸引著孩子去探究、創作，激發自主學習熱情與培養自主探究能力。

#### 2. 互動~結合數位科技的教學與評量 接軌未來的學習

面對科技發展迅速的環境，科技的進化亦影響未來的工作模式，而能快速掌握數位科技更能讓學生具備因應未來社會的能力。雙語寰宇日新專題探究課程依照活動單元建置 Nearpod 線上教材課程包，不但創造課室內的高度互動，更可以重複使用，並把課程包跟校內、校外老師們分享，創造課程擴散價值。學習評量則利用 Nearpod 學習平台記錄學習歷程，以及學習吧語音自動辨識系統追蹤口語流暢度進步情形，達到學習精緻化並大量提升學生的數位精熟度。



#### 3. 互動~跨域整合雙語實踐國際共學 發展跨文化溝通力

目前為止教育部雙語培訓的課程裡，雙語教育的實踐模式為 CLIL(Content and Language Integrate Learning)「學科內容與語言整合」，也就是語言學習與學科內容都相同重要，皆不能偏廢。雙語教學所關心的，除了語言之外，最重要的是以文化為核心，故跨域雙語寰宇日新專題探究以 CLIL 的4C 為設計概念，結合 Content(內容)、Communication(溝通)、Cognition(認知)以及 Culture(文化)相互交織，用不同的視角整合領域學科，進行以雙語為基礎的脈絡化學習，並透過國際夥伴共學以及實際交流，發展跨文化溝通能力。

#### 4. 共好~與在地商家合作共築永續發展方案 型塑學校社會核心價值

Dare the school build a new social order? 學校敢於建立新的社會秩序嗎?

美國學者 G. S. Counts 提出社會重建主義下的教育型態，主張以教育作為社會改造的手段者，重新思考學校教育與社會秩序之間的關係，要教導學生批判省思、解決問題以及改造社會的知能。而本方案緊密結合日新校訂課程精神：日新閱藝(閱讀教育)、寰宇日新(國際教育)、日新智造

(Maker 教育)，高度展現日新特色，創新思辨，與社區店家合作促進在地所需的行動方案，共築永續經營發展，激發學生的社會責任，型塑學校的社會核心價值。

## 創新課程模式與架構

### 1. SEEDS 學習模式

雙語寰宇日新專題探究結合5E 學習環(5E Learning Cycle)的理念，統整日新校訂：日新閱藝、寰宇日新、日新智造與日新6C 關鍵素養，以日新 Global Kids 為核心，SEEDS 學習模式為半徑，畫出日新國際素養教育的同心圓。達到以學習者為中心，以概念為本的專題導向學習，並擴大教學影響圈，賦予學習者以及教學者開啟世界的一把鑰匙。

學生從繪本中得到 Stimulation(引發思考)，引起探究議題的興趣；教學者不直接告訴學生答案，而是以核心問題聚焦概念，讓學生進行 Exploration(探索學習)；發佈前所未見的2½任務引發學生進行 Excursion(情境遷移)的自主學習熱情；參考 SBASA 標準本位評量測驗建立實作評量的評量規準，學生清楚的知道自己要努力的方向，實現 Development(自我發展)，而語言作為國際交流工具，透過同步視訊與非同步平台與國際同儕進行 Share(分享)，提升跨文化溝通能力。教學模式與內涵圖如圖一。



SEEDS 寰宇日新跨域雙語專題探究課程示意圖與模式內涵(圖一)

### 2. 課程架構圖

雙語寰宇日新專題探究整合高年段綜合與社會領域單元與議題，進行以雙語為基礎的脈絡化學習，並結合國際教育、科技以及閱讀素養教育，以扎實的 SEEDS 學習模式帶領六年級全體學生進行以臺灣茶為主題的永續消費生產專題探究(Have a Cup of Taiwanese Tea)，課程架構圖如圖：



**S** Stimulation 引發思考

<p>教學目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過互動式繪本閱讀活動了解經濟全球化現象，地球資源透過互動互助才能共享。</li> <li>● 能嘗試用英語主動分享自己的想法。</li> </ul>	
<p>環遊世界做蘋果派 How to make an Apple Pie and See the World (40mins)</p>		<p>工具/ 評量</p>
<p><b>1. 教師提問引發思考並聚焦概念：</b></p> <p>(1) 請學生看圖並盡量寫出心中想到的字</p> <p>(2) 學生分組討論並歸類，教師根據類別聚焦出” Trade” 以及” Products” 概念</p> <p><b>2. Nearpod 互動閱讀-How to Make an Apple Pie and See the World</b></p> <p>(1) 360VR 讓學生身歷其境” A Market” :What do you see ? Where are we now?</p> <p>(2) 教師利用 Nearpod 帶學生進行互動式閱讀理解：預測、搜尋、問題討論、即時問答</p> <p>(3) 請學生在地圖上標出小女孩去過的國家與交通方式，讓學生了解不同原料需來自於不同的國家的全球化現象，引導出” Globalization” 概念。</p> <p><b>3. 省思與討論延伸與平行任務：</b></p> <p>(1) 教師提問: Is it easy to trade? What can we do to make the trading easier?</p> <p>(2) 以臺灣珍珠奶茶為例進行平行任務： Where are all the ingredients from? How do they transport to Taiwan?</p> <p>(3) 學生完成珍珠奶茶全球化地圖</p>		   
		
<p>Nearpod 互動式閱讀 提升閱讀理解力</p>	<p>360VR 身歷其境全世界</p>	<p>平行任務 臺灣珍奶全球化地圖</p>

**E** Exploraton 探索學習

<p>教學目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能從一件 T-shirt 的旅程了解商品在全球化下所引發的問題。</li> <li>● 學生能檢視自己的日常消費行為並提出行動方案與國際同儕分享。</li> </ul>	
<p>一件 T-shirt 的旅程 Life Cycle of a T-shirt (40mins)</p>		<p>工具/ 評量</p>
<p><b>1. 學生在 Nearpod 完成 Life cycle of a T-shirt 影片互動式問答：</b></p> <p>What stage is it ? What kind of problem do you see?</p> <p><b>2. 思考與統整：</b></p> <p>教師引導學生回答進行統整：</p> <p>Resource(自然資源): People use too much water/ land</p> <p>Produce(生產): Chemicals harm the land. /Kids need to work.</p> <p>Transportation(運輸):People use too much energy</p>		 

**Waste(廢棄物):** It produces wastes if people don't recycle.

### 3. 日常生活找一找:

Where are these products from?請學生找出日常生活的商標，這些產品的產地? 並完成配對活動。Nearpod 平台儲存學習紀錄報告。



Multiple Choice Question  
What kind of problem do you see?

with the correct country.



一件 T shirt 旅程互動學習任務

日常生活品牌商標找一找

## My Daily Consumption Report 我的日常消費報告與行動 (80mins)

工具/  
評量

### 1. 學生利用課餘時間在學校或家中紀錄日常消費狀況，並完成紀錄行動：

What is it?

Where is it from?

What kind of waste do we create?

### 2. 與國際同儕分享

Something I learned is \_\_\_\_\_.

We are (not) surprised because \_\_\_\_\_.

Class Consumption Notes (Taipei Rixinsch)		
Describe the item	Type of waste	Picture
1. Tissue paper used in a box of tissues after lunch.	paper	
2. Wipes cleaned the spoon and used the toilet paper.	plastic	
3. Swastee drink milk tea/drink.	paper cup and plastic lid	
4. Classroom consumed energy to heat on the class.	power plants use coal and other stuff to make electricity.	
5. Tim Wiping tissue paper after eating.	paper	
6. Sunny throw milk packaging after drinky finish.	paper	



**We use a lot of tissue paper, plastic and paper packaging.**



**We wasted a lot of plastic cup, spoon and bottle.**



**Some students forget to turn off the lights.**



**We noticed that there are lots of food waste after eating school lunch.**

日常消費紀錄與消費分析：哪一類造成的浪費最多？

發現與探討問題：學生在紀錄中亦發現學校附近寧夏夜市與校內自助餐造成許多資源浪費

Discussion

⚠ This discussion is closed and is no longer accepting new posts.

What We Consume [more...](#) Manage Discussion

View Options
« Prev Next »
Mark All as Read Collapse All
Print

- 4 new  
unit 2 Dear Peers, Something I learned fro...
- 3 new  
Dear peers, Something I learned from my ...
- 1 new  
What We Consume Dear peers, Somethin...
- 11 new  
MY WASTES THINGS Dear peers, Somethin...
- 3 new  
What do we consume Dear peers, One thi...
- 3 new  
Dear peers, Something I learned from my ...
- 4 new  
Consumption Dear peers Something I lear...

Nov 11, 2020, 02:26 am  
What We Consume

Dear peers,

Something I learned from my consumption research that surprised me is the garbage is more than we think. This week I will reduce my plastic consumption and bring my own shopping bag to shop. I chose this action because plastic can't be burned out in millions of years.

How much plastic waste do you create in a week?

Sincerely,  
Andrew

👍👍👍👍 2 people like this - Like

Nov 26, 2020, 10:52 am  
Dear Andrew,

I create 5 or 6 pacs of plastics in a week. I wanted to share with you this short film we have watched on kids should know website. I think it is great and it is a great message for everyone.

Sincerely Romane.

各國來比一比：不管任何一個國家，結果大家都對平常產生的浪費感到驚訝不已！



## 肯亞茶農虛擬實境之旅 Fair trade- Patrick' s Virtual Visit (80mins)

工具/  
評量

### 1. 教師透過問答澄清 Fair(公平)的概念

教師提問: What is fair?

教師念出一些句子並請學生在互動版上回答” Fair “or “Unfair”

### 2. 觀看肯亞茶農 Patrick 虛擬實境影片並完成線上訪談活動:

(1) Who is Patrick? (A tea farmer in Africa, Kenya.)

學生在互動討論版上輸入想法後討論。

(2) Where is Kenya? (Kenya is in Africa, near the equator.)

學生在 Google Map 上圈出正確位置後上傳答案。

(3) Why is tea important to Kenya? What are the benefits of Fairtrade? 肯亞茶農加入公平貿易有甚麼好處?

(Tea growing process does not harm the nature、Farmers have good living、Farmers get fair paid……)

### 4. Fair trade in Taiwan 公平貿易在臺灣

(1)教師提問: Have you ever seen Fair trade shops in our community? Is there anything special about the shop?

(2)Class reading 介紹臺灣第一家公平貿易商店與公平貿易標誌的意涵: OKO Green

(3)數位行銷-Twitter 臺灣公平貿易標誌創作:學生上網搜尋關鍵字” Fair trade slogan ” ” Three pillars of sustainability ” 進行創作後上傳 twitter。



肯亞茶農虛擬訪問之旅



文章引導閱讀  
OKO Green



數位網路行銷  
臺灣永續理念

## E Excursion 情境遷移

教學目標

- 能透過問卷與訪談蒐集、分析資料，並與國際同儕比較分享。
- 能利用 ORID 討論法聚焦有記名茶永續經營的概念。
- 能根據分析結果完成數位永續茶盒創作。

## 2½任務挑戰 Never-before-seen (160mins)

工具/  
評量

### 1. 前所未見的任務發佈

教師發布任務:日新六年級學生將與社區有記茶行聯合設計符合永續理念的茶盒包裝

### 2. 社區關心議題問卷調查設計

學生分組討論問卷題目後至社區進行問卷調查。

### 3. 社區調查結果分析報告跨國分享



學生根據調查結果，在 Keynote 上進行數據分析，錄音上傳平台進行同儕互評以及國際同儕分享。

**4. 有記名茶訪談題目與泡茶影片討論設計：**根據社區調查結果，學生設計有記名茶訪談題目，利用週三下午由小代表們前往有記名茶進行訪談以及泡茶影片拍攝。

		
小組合作討論問卷題目	走入社區進行問卷調查	Keynote 分析問卷調查結果

問卷



**永續茶盒設計(200mins)**

工具/  
評量

**1. ORID 討論法，聚焦有記名茶永續傳承的概念**

學生觀看有記名茶訪談影片 利用 ORID 討論法聚焦有記茶行永續概念的呈現

Objective(客觀事實) Something I heard……

Reflective(感受 反應) I think \_\_\_\_\_ is important because \_\_\_\_\_

Interpretive(意義 價值) I am going to choose……

Decisional(決定 行動) The conversation I am going to present.

**2. 茶盒數位內容創作**

學生在 Cospaces 中根據 ORID 討論單進行數位茶盒創作，內容須包含：AR 對話創作呈現永續概念、永續臺灣茶 twitter 行銷畫廊以及社區分析結果報告影片。

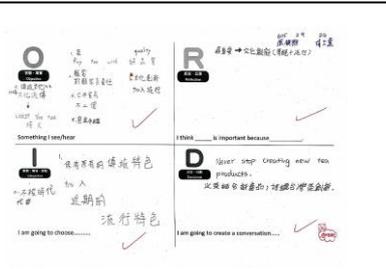
**3. 實體茶盒組裝、測試，並用 Canva 製作宣傳海報。**

結合日新智造課程所學的木工，學生 DIY 黏接木片、上膠、貼圖。

訪談  
影片

ORID  
討論單



		
學生到有記名茶進行訪談	觀看訪談影片 進行紀錄與討論	ORID 討論 聚焦永續概念呈現
		
日新小茶師 到有記名茶拍攝泡茶影片	Cospaces 軟體 進行數位內容創作	日新小 Maker 實體茶盒製作



日新小 Maker 實體茶盒製作



茶盒完成後進行程式測試、試玩

	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容 Content	□內容涵蓋所有重要訊息且訊息且切題。	□內容涵蓋大部分所有重要訊息且切題。	□內容部分涵蓋所有重要訊息且切題。	□內容只涵蓋少部分訊息或有所缺漏。	□未達D級
書寫 Writing	□用字遣詞大致合宜。	□有用用語不符合英文習慣(不影響文意)。	□多有用語不符合英文習慣(影響文意)。	□錯誤過多，嚴重影響句意表達。	
口說表達 Speaking	□能以清晰的發音、語調說出字詞語句。	□能以清晰的發音、語調說出字詞語句，偶有不連切的停頓。	□能以尚稱清晰的發音、語調說出字詞語句，時有不連切的停頓。	□僅能有有限的說出字詞語句。	

制定評量規準

### 教學省思-----Ubd(Understand by Design) WHERETO 架構

**Where/What(主題發展與脈絡)：**學習遷移階段的任務將學習帶入一個新的境界，雖然是前所未有的任務，但學生不會驚失措，因為以概念為本的課程中，學生自然會很清楚知道這是在**同一個情境脈絡之下的學習遷移**。

**Hook(動機)：**結合在地、切身的**2½前所未見任務發佈**，就像哈利波特的9¼月台般的吸引孩子。當學生知道任務是要幫社區茶行設計一個永續茶盒時，學生的反應都是摩拳擦掌，躍躍欲試。

**Equip(學生所需的工具與技能)：**六年級學生在中年段已經利用 Dash 機器人學過程式以及簡單運算思維，數位茶盒設計會**運用到所學的程式技巧**延伸，化為英語的程式語言進行創作。

**Reflect:(深思)：**設計與創作任務絕對沒有單一答案。學生需要進行資料數據蒐集、分析、設計與思考，也需要重複測試。在這些過程中**提供學生很多機會進行反思與改善**，缺點是會花掉很多課堂時間，但學生學到的是真材實料，帶得走的能力，而不是單純的知識堆疊。

**Evaluate(評價)：**製作過程中學生會遇到很多問題：老師為什麼這裡會變成這樣？老師我的程式怎麼不會動？學生在創作過程中需要有很多的嘗試，這其實就是設計思考中所謂的「**原型嘗試**」，這是一個對學生來說非常**珍貴的過程**，創新需要行動，行動的失敗是為了超越。

**Tailored(個別化)：**茶盒創作任務讓學生有相當大的創作空間，只要是在目標概念之下，學生有機會能**表達與展現自我學習價值，得到學習擁有感**。

**Organized(組織)：**如何讓學生透過討論歸納出重要概念通常會是課堂中很大的挑戰。這次在討論活動中嘗試用 **ORID 討論法** 結果還蠻令人驚喜的，學生在討論過程中因為有聚焦，所以很快可以歸納出有記茶行永續的經營概念。

### D Development 自我發展

參考 SBASA(Standard-based Assessment of Student Achievement) 訂定評量規準，跳脫傳統分數讓學生展現積極評量態度。Nearpod 平台匯出學生學習成果報表，**學習歷程全紀錄！**而寰宇日新課程教師團隊亦透過**備觀議課與省思**，實現自我成長。

	A(優秀)	B(良好)	C(基礎)	D(不足)	E(落後)
內容 Content	□內容涵蓋所有重要訊息且訊息且切題。	□內容涵蓋大部分所有重要訊息且切題。	□內容部分涵蓋所有重要訊息且切題。	□內容只涵蓋少部分訊息或有所缺漏。	□未達D級
書寫 Writing	□用字遣詞大致合宜。	□有用用語不符合英文習慣(不影響文意)。	□多有用語不符合英文習慣(影響文意)。	□錯誤過多，嚴重影響句意表達。	
口說表達 Speaking	□能以清晰的發音、語調說出字詞語句。	□能以清晰的發音、語調說出字詞語句，偶有不連切的停頓。	□能以尚稱清晰的發音、語調說出字詞語句，時有不連切的停頓。	□僅能有有限的說出字詞語句。	



訂定評量規準  
學生態度更積極

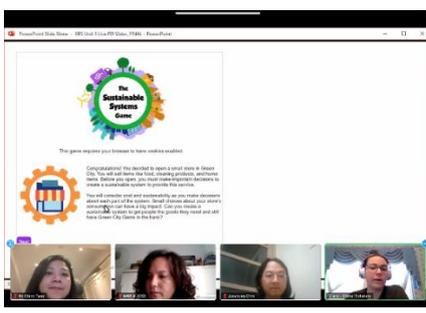
Nearpod Report  
學習歷程不 LOST

公開授課 影響擴散

議課與回饋座談  
實現教師自我成長



透過非同步學習平台與同步視訊，將所學與國際同儕進行議題與文化間的交流與分享，實現語言教學的最終目標。教師方面亦透過跨國共備，進行教學資源共享、教學心得分享、實際教學問題與解決策略。

		
線上平台進行跨國討論-貼文	線上平台進行跨國討論-回覆	與西班牙夥伴進行跨國視訊
		
與日本夥伴進行跨國視訊	教師跨國共備與資源共享	教師跨國共備與教學分享

#### 四、創新成效評估



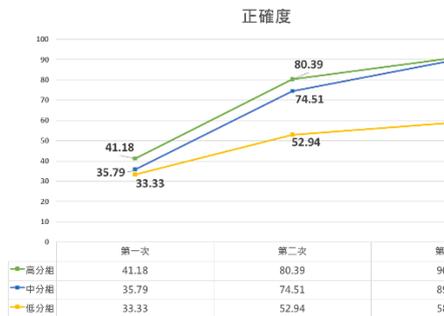
本教學方案探討英語口說能力、全球素養能力之表現，並輔以質性回饋及教師教學省思。參與學生為本校六級學生，共計4個班級，92位學生，以學生的英語能力區分為低、中、高分組三組，學生數分別為低分組20人、中分組42人、高分組30人，以下分別說明本方案之教學成效。

##### 一、提供學生大量英語口說使用情境，提升英語口說能力

本教學方案以 **SEEDS 學習模式** 進行專題式合作學習，對學生英語口說能力（正確度、流暢度）之影響。經由本教學方案後，使用學習吧自動語音辨識系統，量測三次，施測時間分別為108年10月、109年1月、109年5月，測量向度為(1)正確率：唸正確英文單字的程度；(2)流暢度：一分鐘可以唸正確幾個單字。

在正確度方面，低分組三次測量的平均分數為33.33%、52.94%、58.82%；中分組平均分數為35.79%、74.51%、89.22%；高分組平均分數為41.18%、80.39%、90.52%。在進步程度方面，無論是低、中、高分組，第二次正確度顯著高於第一次(低：19.61%、中：38.73%、高：39.21%)，中、低分組第三次正確度顯著高於第二次(低：5.88%、中：14.71%、高：10.13%)。由此可知，此教學方案對於所有程度的學生都可提升英語口說能力之正確度，對於中、高分組的學生可以持續提升正確度，且正確度趨於接近。

在流暢度方面，低分組三次測量的平均分數為31.35、40.90、51.65；中分組平均分數為38.12、64.15、68.79；高分組平均分數為64.03、72.83、91.17。第二次流暢度與第一次之比較為低9.55、中26.03、高8.8；第三次流暢度與第二次之比較為低10.75、中4.63、高18.33，由此可知，此教學方案對於中分組的學生進步空間較大，短時間內可以快速提升英語口語流暢度，對於低、高分組的學生則可能需要較長時間的練習。



「正確度」趨勢圖



「流暢度」趨勢圖

## 二、SBASA 素養導向評量 Rubrics 學生表現皆落在中~中高程度。

本教學方案參考 SBASA(Standard-based Assessment of Student Achievement) 訂定評量標準，評量向度為內容、書寫、口語表達，進行三次素養導向評量，實作內容分別為(1)數位行銷-Twitter 臺灣公平貿易標誌創作、(2)永續茶盒設計、(3)社區訪談問卷調查設計，平均分數表現於內容3.30、書寫3.61、口語表達3.52，落在中~中高程度。



## 三、走入社區關懷社會行動方案-學生成果多元豐富發揮創意

<p>使用 Canva 製作茶盒宣傳名片</p>	<p>使用 Canva 製作茶盒宣傳海報</p>	<p>有記名茶永續數位永續茶盒作品</p>

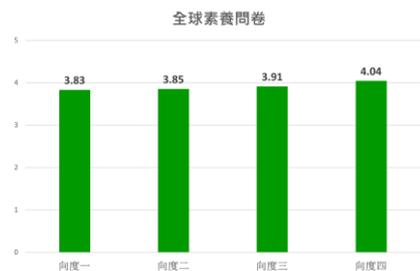
## 四、跨文化溝通能力展現-國際交流成果(平台及視訊)

<p>法國同儕分析結果，民眾覺得平常用了太多的塑膠包裝。</p>	<p>西班牙同儕分析結果，民眾覺得產品的包裝都太不符合永續概念了！</p>

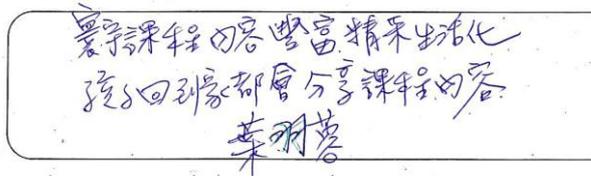
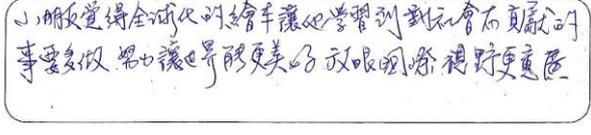
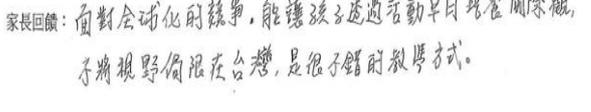
## 五、學生全球素養與未來競爭力皆達到中高度成效

向度	內涵	平均
一	分析當地、全球和跨文化問題	3.83
二	理解和欣賞他人觀點和世界觀	3.85
三	與不同文化背景的人進行開放、得體和有效的互動	3.91
四	為集體福祉和可持續發展採取行動	4.04

※全球素養問卷摘要表



## 六、展現日新優質特色的課程，學生感受到合作的重要、創作的成就感、關心社會的重要，深受學生喜愛與家長肯定的課程希望可以更多。

<p>我覺得收穫最多的是與有記名茶合作的Cospaces茶盒製作，製作茶盒之前雖然要準備很多資料，我覺得同學之間互相討論的結果非常重要，讓我學到<b>合作的重要性</b>，所以我覺得這個課程很棒。另外，我喜歡多和國際作一些交流的課程，謝謝Susan老師。</p>	<p>我覺得能結合日新智造很酷！讓茶盒<b>上面有自己的作品，更有創意</b>。但是要把茶盒製作出來、組裝，不是一件容易的事，因為組裝要非常細心，一個地方出錯都要拆掉重來。做完之後就<b>很有成就感</b>。</p>	<p>家長回饋：  </p>
<p>在社區調查分析我學到如何去分析社區民眾關心的議題，還要親自去問路人，並把這些結果變圖表顯示，<b>和以往的學習不一樣</b>，不但讓我學到團隊合作的重要性，還可以學英文。</p>	<p>我覺得最好玩的活動是茶盒製作，跟有記名茶合作，我們會用電腦來做出自己想要的盒子，然後測試，做出完美的互動。我很喜歡日新的課程，這樣的課程<b>讓原本的英文課變得更有趣</b></p>	<p>家長回饋：  </p>
<p>我覺得我很喜歡公平貿易標誌創作，我學到公平貿易的種類，那些屬於公平貿易，以及要<b>多關心這個社會</b>，讓他可以更永續，以前都沒有這種課程，<b>希望這種課程可以更多</b>。</p>	<p>我覺得<b>製作茶盒的課程非常有趣特別</b>，以往的學習只是做一些沒有意義的事，現在我們是<b>做對社會有意義的事</b>，我覺得很棒！</p>	<p>家長回饋：  </p>

### 省思與未來展望：

#### 學生說：原來，這個課程不是玩玩而已！

持續到課堂外的學習，並且能遷移已經學得知識，真實性的任務讓學生有高度的自主學習動機。例如對Maker手作一直以來沒興趣的學生，竟然踴躍舉手要當小幫手；也有學生一開始就提出疑慮：「如果有記名茶看到我們的作品，不想要用怎麼辦？」以「有使命感的任務」為核心，創造一個真的有人關心的學習情境，讓學生知道這不是玩玩而已，而是與真實世界產生連結，甚至創作能夠產品化對社會發揮影響力。

#### 串聯起全球教育工作者，一起自發、互動、共好的經驗彌足珍貴！

對教師來說，串聯全球教育工作者一同在網路平台上進行資源共享與問題討論；透過視訊一同共備，分享教學經驗，這樣的跨國共備模式與經驗對教學者言真的是彌足珍貴。教學者間也會因為文化國情的不同，對同樣的議題產生不同的想法，在分享與比較中，教師也能獲得自我成長，一同自發、互動、共好！

#### 提供未來推動雙語教學或英語跨域彈性專題探究課程參考。

目前各界對於雙語教學的推動仍有很大的疑慮，但第一線老師們關心的是「如何教」，而不是仰賴口號，更不是因為學校面臨生存壓力而不得不接受的選項。本專案以校本課程為出發，利用彈性學習時數進行跨域英語活化，在語言教學層面上大量提供語言鷹架、運用討論策略、輔以數位化學習，希望能弭平因為學生英語程度差異而導致的學習落差，但不可諱言的是，在教學現場面對學生語言差異過大、學科內容是否有偏頗，仍需要校內英語教師以及學科領域教師積極進行共備與討論，運用學習策略，紮根語言與學科內容雙贏的學習。