



一、創新教學背景：

在十二年國民教育課程推動後，許多學校將低年級英語課程納入彈性學習課程，致使在活絡學生英語學習的面向，有了很大的可能性和發展性。因此，全台各校無不在深化孩子英語科學習的同時亦形塑及經營學校校本英語特色課程，積極地為莘莘學子擘劃一個優質的英語學習課程藍圖，以營造一個美好的英語學習校園。

團隊為跨校組成的成員，雖然成員來自四所學校但目標卻一致地想要發展出一套有系統、有架構的英語彈性學習課程套組。在此同時，團隊又發現，許多學校在規劃設計彈性學習英語課程時，尚有不少教師感到疑惑和困難。因此團隊想要發展出一系列的英語彈性學習課程套組，希望它是可套用、可推廣的有效課程，希冀能夠將課程研發的成果與教師們共享，除了提供教師未來課程規劃的方向外，更期盼能夠讓更多的學子受益。

因此，我們決定開發 SING KIDS 英文歌謠韻文工具包 SING KIT，在教育部學習吧線上平台開課，建置 10 單元，10 首歌曲，每單元固定 6 個活動的課程套件模組，系統化設計課程，方便學生學習與自主學習，方便教師教學與備課時隨取即用，更方便於未來推廣，讓各界運用達到資源共享，互惠。

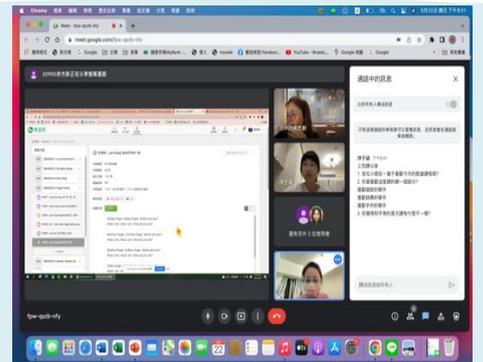
方案團隊：歌 SONG



組成教師專業學習社群



邀請新成員進入



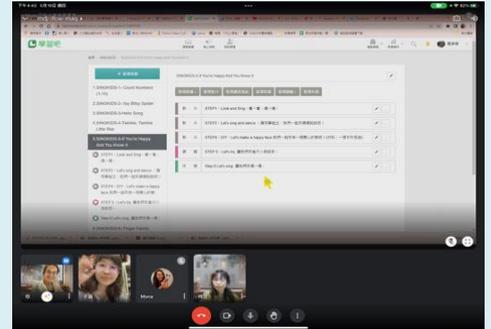
課程初步發想與設計



成員互相增能，夥伴即教師



邀請專家指導，增進專業知能



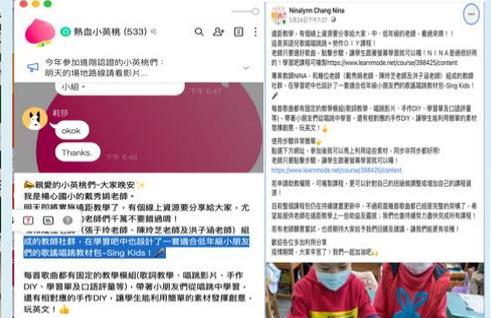
課程架構修正與精緻內容



歌謠韻文課程教學包出品



教學包多點試教與執行



主動分享課程包於各社群平台



低年級的英語學習從兒歌韻文開始，絕對是極佳的選擇！因為愛唱歌是孩子們的天性，而歌謠韻文又能有助於孩子語言學習及語感培養。更棒的是課堂裡、學校裡若處處充滿孩子英語歌謠的歡唱聲，那將是多美好的畫面啊！最讓人驚喜的將會是在那同時間，竟也慢慢地持續充實孩子腦海裡的英語語言資料庫。

以下分述創新教學理念：

### (一) 緊扣語言學習的本質，提供符合學生程度之學習內容。



EFL 環境下，低年級孩子在語言學習的初期，最需要的是大量的語言輸入 (Input)，大量的歌謠入課程，其中的不斷重複及循環特色，無疑是豐厚孩子語言資料庫的最佳途徑。

### (二) 誘發學生學習的動機，掌握運用孩子語言學習的偏好。



學習金字塔理論提出，實做、讓孩子積極參與演練，能夠收穫高度學習成效。因此團隊廣泛納入歌曲、律動及動手做活動，以符合低年級學齡兒童學習興趣為目標。如此豐富多元的課程活動設計，孩子將樂在其中，在語言學習毫無壓力下，教室裡也將充滿愉悅的英語學習聲。

### (三) 脈絡螺旋課程的鋪排，鷹架穩固孩子語言學習的基礎。



每單元 10 首歌謠韻文歌曲，依據語言學習的進程各設計有 6 個活動步驟，以強化孩子對歌謠韻文的學習及精熟。在 SING KIDS 中，學生所參與的每個學習活動，均有相同目標，亦即均具備有學習、練習及強化功能。如此精心設計課程架構及課程活動，讓教學更有系統，讓學習也有更明確的依循。

### (四) 設計工具包概念課程，系統化孩子的語言學習，學生學習可自動化。



能力是積累的，一次的課程無法達到目標！因此我們透過相同架構，相同學習歷程，同目標，但不同活動形式的變化來鍛鍊孩子的語言能力。也正因如此，孩子無論是藉由教師、家長或自己上線至「學習吧」取得 SING KIDS 課程，均能依每單元清楚的課程步驟進行學習。

### (五) 善用資訊平台的優勢，篩選整合相關網路資源素材。



教育部推動的線上學習平台「學習吧」，教師開課容易，學生學習操作簡便，更棒的是學習可以不限空間、不限次數；學生及教師也可按照自己的學習習慣及狀況「複製課程」，調整活動或重覆學習活動來達到最高的學習成效，是一個充滿「彈性」且可「客製化」自行調整的「靈活課程」。

### (六) 試驗課程內容的效益，修正精緻學習活動執行的步驟。



本課程經由團隊 4 人研究開發，過程中經過了多次不同校及不同班的教學試驗及修正，團隊努力規劃及實驗，期望設計出一套有品質且有效、又省力的教學課程。

### (七) 課程教學流程標準化，不再為單一班級或課程使用，可提供各班、各校學生進行學習。



本方案的價值在於「可推廣，可運用於任何適齡的孩子使用」；亦即任何取得課程之教師均可指導使用。它的效益不僅只在一個班級，或一個學年，或一個學校。我們期望的是將課程的價值擴大，讓任何有需求的教師或學生都能在取得後便可立即上手教學或學習。

### (八) 積極推廣分享英語歌謠學習的優勢，期望展現個人及團隊價值，激勵教師進行課程設計。



團隊成員都是縣市英語科輔導員，能協助解決現場教師的問題與課程帶領，一直以來都是我們的使命。我們均期望現場教師的困難，不應只僅有理解和同理，我們更期望的是能夠提供教師們一些課程的方向，甚至是具體的示例，因為唯有如此，才有可能在根本上幫助到教師，甚至是啟發教師們！

## SING KIDS。SING KIT 課程包特色



### 工具包概念

- 精選10首英文兒歌韻文
- 依步驟進行，穩健成長
- 一包在手，隨取隨用
- 可以教學，可以自學
- 套裝概念，循序學習
- 彈性調整或延伸



### E-化線上課程

- 學習吧課程，全台適用
- 自主彈性，容易取得
- 遠距，實體可兼顧
- 顧及個別化，差異化
- 可重複，無時間限制
- 教師備課容易，可套用
- 課程可複製，可調整



### 課程模組化

- 固定流程，教學有系統
- 循序漸進，學習按部就班
- 進程清楚，學習有期待性
- 模組化，教師可依樣設計



### 課程可套用 學習可遷移

- 螺旋佈排，學習有成效
- 深化學習，能力可遷移
- 課程架構簡單清晰易使用

## 三、創新教學之課程設計架構及執行



### (一) 課程設計與建置平台：

#### 1. 每單元內容架構統一，課程設計有系統。

本課程共十個單元(10首歌)，每單元均設計有6個相同的學習步驟。學習步驟活動依據歌曲學習的順序編排：



- ① 從聆聽歌曲開始 (STEP1: Look and sing!)
- ② 進一步帶領學生進行唱跳熟悉歌曲旋律 (STEP2: Let's sing and dance!);
- ③ 接下來帶領孩子進行歌詞口說練習活動 (STEP3: Let's read together!);
- ④ 緊接著依歌曲內容安排動手做的 DIY 活動 (STEP4: Let's make a .....!)
- ⑤ 接續安排學習單的聽、讀評量活動 (STEP5: Listen and .....!)
- ⑥ 最後為開口說及錄音評量活動 (STEP6: Let's say!)

上述學習活動安排，各有其課程設計意涵與目標：

意義與目標	學習活動	說明
大量聽說優先	① ~ ③	透過影音剪輯，可重複聆聽、無限循環特色，帶領孩子學習。
聆聽強化練習	④	DIY 活動，結合歌曲特色，並取材學生生活周遭隨時可獲得之素材，來進行手作活動，緊密結合歌曲意涵，提高孩子對歌詞意義的理解，提升了孩子學習興趣。此外更透過手作 DIY 作品的操作或運用，強化孩子語言學習，學習變得「好有意思；好有意義」。
評量及表現	⑤ ~ ⑥	簡單的評量活動，除了可快速檢視孩子學習成效外，亦可誘發孩子再次練習的動機，同時也可作為教師修正及調整教學的參考。

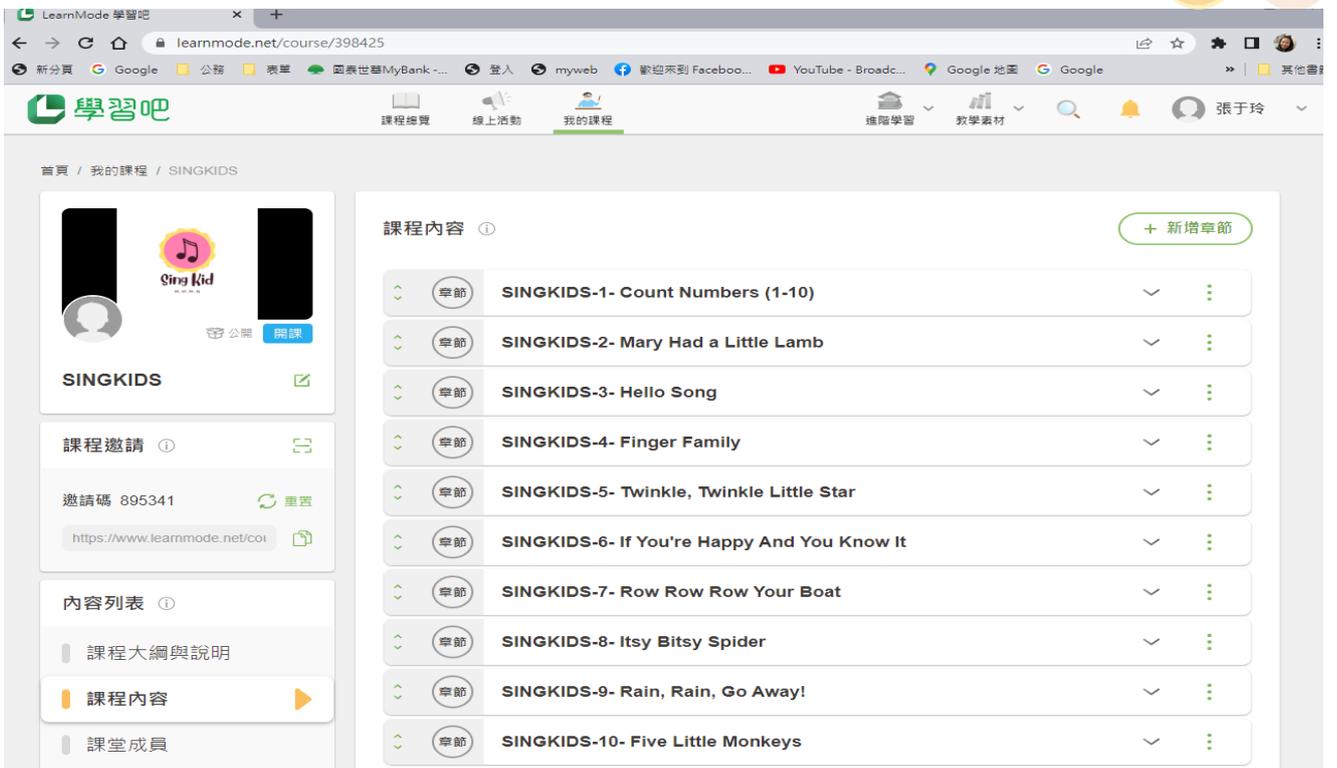
## 2. 學習吧建置學習及教學平台，自主學習零界線

善用教育部學習吧 LearnMode 網站幾項優勢功能：

- (1) 全台灣的師、生均有平台帳號。
- (2) 可時時學習，不受時空設限。
- (3) 學生取得課程連結，均可以加入課程。
- (4) 教師可複製課程包，直接教學，或加以修改調整，也可參與開發課程，成為助教。

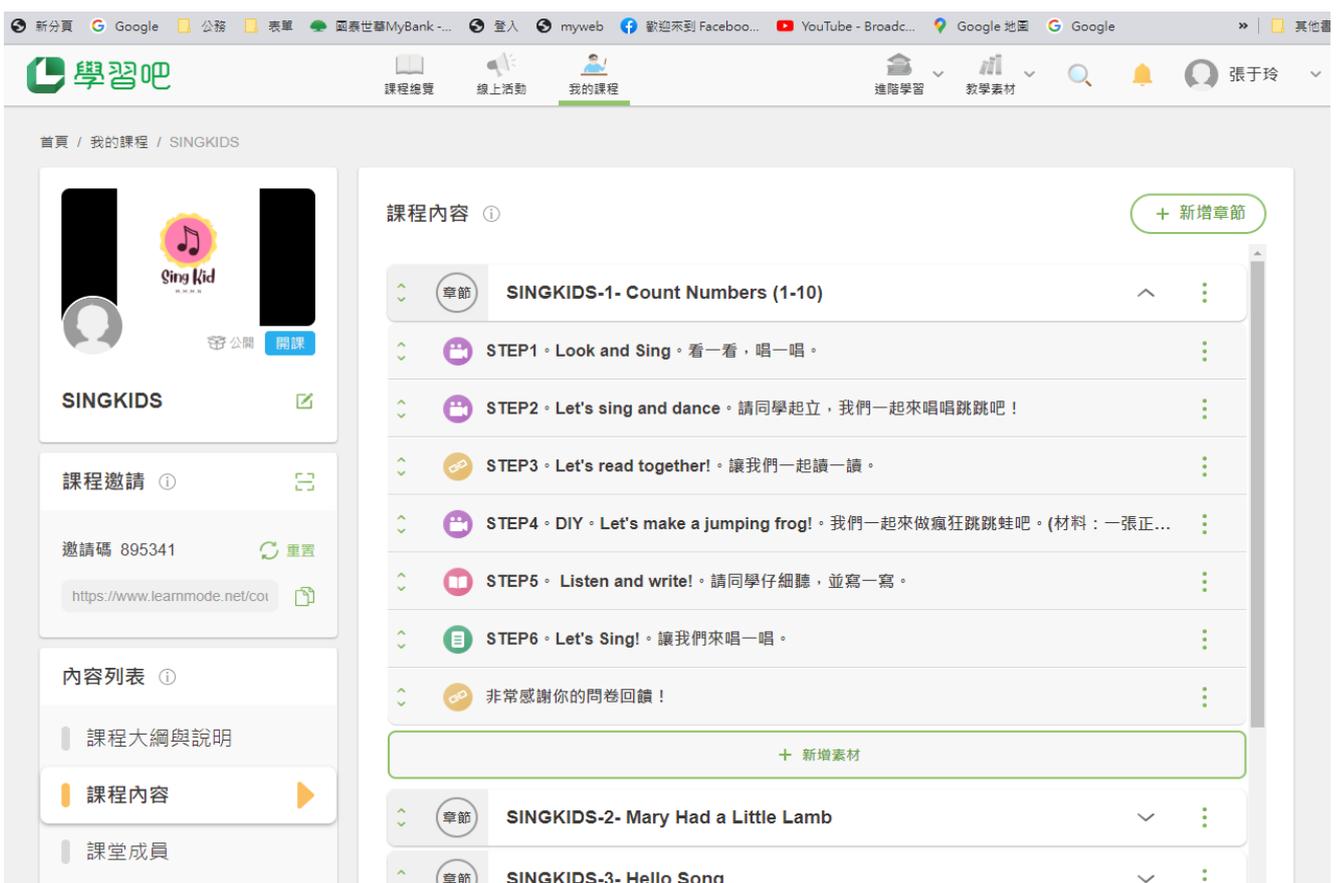
課程包

以下為學習吧課程內容：



課程內容

- 章節 SINGKIDS-1- Count Numbers (1-10)
- 章節 SINGKIDS-2- Mary Had a Little Lamb
- 章節 SINGKIDS-3- Hello Song
- 章節 SINGKIDS-4- Finger Family
- 章節 SINGKIDS-5- Twinkle, Twinkle Little Star
- 章節 SINGKIDS-6- If You're Happy And You Know It
- 章節 SINGKIDS-7- Row Row Row Your Boat
- 章節 SINGKIDS-8- Itsy Bitsy Spider
- 章節 SINGKIDS-9- Rain, Rain, Go Away!
- 章節 SINGKIDS-10- Five Little Monkeys



課程內容

- STEP1. Look and Sing. 看一看，唱一唱。
- STEP2. Let's sing and dance. 請同學起立，我們一起來唱唱跳跳吧！
- STEP3. Let's read together!. 讓我們一起讀一讀。
- STEP4. DIY. Let's make a jumping frog!. 我們一起來做瘋狂跳跳蛙吧。(材料：一張正...
- STEP5. Listen and write!. 請同學仔細聽，並寫一寫。
- STEP6. Let's Sing!. 讓我們來唱一唱。
- 非常感謝你的問卷回饋！

(二) 課程執行修正與課程分享推廣：



本團隊，為求課程精緻實用且有成效，團隊於正式推廣前進行了多點的課程試教，廣泛地搜集意見並進行多次的團隊討論及課程修正。因為在執行教學過程中，團隊教師無論是在學生面、參與觀課教師面，亦或者是教學者本身，均獲得高度的正面回應。故團隊教師開始主動於各種教師交流平台進行分享推廣，希望能讓更多教師接觸課程並使用，同時也能讓更多的孩子感受到英語歌謠韻文學習的樂趣與成就感。



**PROMOTE 班級教學與推廣分享**

**Michelle**

- 校內試教3場
- 校內教師推廣3人
- 講座推廣2場
- FB推廣1次
- Line群組2次
- 學校教師教學1場

**MARY**

- 校內試教1場
- 學校教師教學1場
- 校內教師推廣20人
- 講座推廣2場
- Line群組3次

**NINA**

- 校內試教5場
- 校外試教4場
- 校內教師推廣9人
- 講座推廣8場
- FB推廣1次
- Line群組2次

**MONA**

- 校內試教1場
- 校內教師推廣5人
- 講座推廣3場
- 全市英文教師line群組推廣1次

學習吧~英文學習包使用感言：有趣卡通動畫的呈現，原本較不受控的看著畫面，甚至跟著擺動歌唱，接著做做相關題材的勞作，keep them busy，最後學習單聽力測試，開寫箱密碼，要學生能聽出寫出正確數目字，做一個完美的ending。

目前整個課程包仍在持續建置更新中，不過前面幾首歌曲都已經是完整的架構了，希望能提供老師在遠距教學上一些助益及靈感！我們也會持續努力盡快完成所有課程！我們一起加油吧！

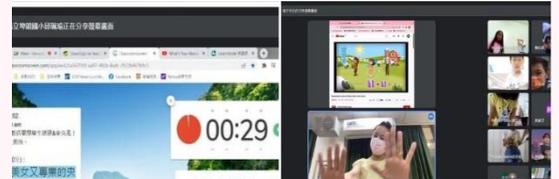
若有老師願意嘗試，也很期待大家給予我們回饋及建議，讓我們能更有收穫！

歡迎各位多加利用分享！

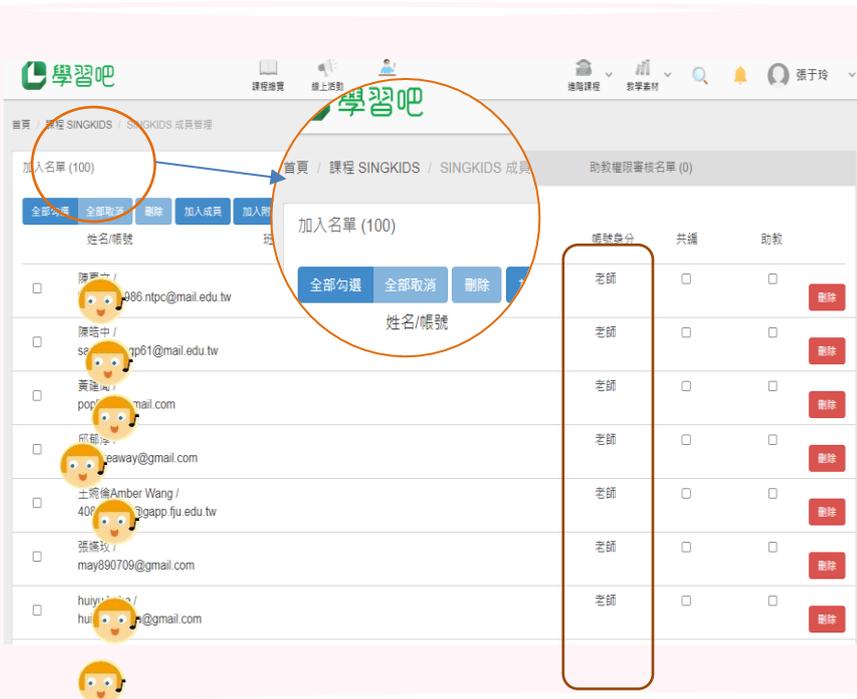
主任，感謝幫助很大，小朋友們也覺得很有趣。

主動教學示範給教師感受

#maryhadalittlelamb  
毛巾羊咩咩套  
孩子們又唱又跳，興致高昂，  
網路流暢與否，  
依舊是線上課最難克服的困境，  
#onlineclass



「歌 SONG」團隊透過各種場合及媒介進行推廣，在學習吧課程包，加入的教師夥伴數量陸續增加中，目前累計有 100 位教師！誠心期盼加入課程的教師均能教學順心，學生學得開心，最重要的是孩子的學習成果讓人放心。





方案名稱	SING KIDS · SING KIT		
單元名稱	第一單元 Count Numbers 第二單元 Mary Had a Little Lamb 本課程總計 10 個單元，10 首歌，每個單元均包含相同的 6 個教學活動，教學活動進行的模式均相同，故在此以第一單元(文字活動說明)及第二單元(圖文說明)為示例。		
實施年級	一～三年級，以低年學生為主。學生人數可為 1~30 人。		
教學節數	4 節 (10 個單元總計 20 節課)		
核心素養	總綱	領綱	
	A1 身心素質與自我精進	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本學習策略，強化個人英語文能力。	
	A2 系統思考與解決問題	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	
	B1 符號運用與溝通表達	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
	B3 藝術涵養與美感素養	英-E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	
	C2 人際關係與團隊合作	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
學習內容	精選英文兒歌韻文歌曲 (共計 10 首)。 如歌曲 Number Song，每首包含下列活動： 1. 吟唱活動 2. 唱跳活動 3. 念讀活動 4. 勞作活動 DIY 5. 聽讀評量 6. 口說評量		
學習表現	2-III-10 能吟誦和吟唱簡易的歌謠韻文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文 6-II-2 積極參與課堂中各種練習活動		
科目連結	藝術 生活課程	教材來源	自編教材及線上資源
教學資源	線上學習平台，電腦，A 4 白紙。長毛巾一條。		
教學活動設計		時間	評量策略
★本課程總計 10 個單元，10 首歌。每個單元均包含相同的 6 個教學活動，教學活動進行的模式均相同，故以 2 單元為示例。第一單元(文字活動說明)及第二單元(圖文說明)為示例★			
第一節課： 1. 教師開啟學習吧平台 SING KIDS 課程包。 2. 教師點選單元一歌曲 Count Numbers。 3. 教師點選步驟一 Look and sing! 連結至歌曲 Count Numbers 影片，並引導學生仔細聽，認真看歌曲影片。(教師可依學生學習情況，再播放 1-2 次歌曲影片) 4. 教師點選步驟二 Let's sing and dance! 連結本單元歌曲歌謠律動影片，並邀請全班學生起立，一起一邊觀看		10 分鐘	課室觀察
		10 分鐘	



5. 教師點選**步驟三 Let's read together!**，連結本單元歌詞教念影片，帶領學生跟著影片歌詞簡報邊聽邊看邊大聲朗讀。



6. 教師點選**活動四 Let's make a towel sheep** 讓全班學生先觀看本單元歌曲的教學活動，先了解要完成的DIY手做活動。



7. 請學生拿出事先準備的家用毛巾，教師利用活動四影片，帶領學生一步一步完成毛巾作活動。活動期間，教師播放本單元歌曲當作背景音樂，讓學生一再重複聆聽本歌曲。



8. 請學戴上毛巾綿羊頭套，教師帶領學生一邊吟唱歌曲。



9. 教師點選**活動五 Let's try!**打開線上平台的學習單，帶領全班學生進行聽讀的評量活動。



10. 點選**活動六，Let's say!**進行口說評量。教師播放歌詞音檔範讀練習，請學生讀出歌詞錄音。



## 五、教學成效評估：



SING KIDS，教學執行後，在學習成效上，我們透過授課者的課堂觀察、觀課者的分享、課程中的評量活動及簡易問卷回饋，獲得了豐碩的結果，驗證了SING KIDS學習成效。團隊發現，在這樣的引導下，大部分的孩子，

1. 能積極參與活潑的歌謠律動學習，培養英語學習的興趣。
2. 能喜愛並大聲吟唱出單元英文歌謠韻文。
3. 能透過歌曲勞作DIY活動，搭配英語歌謠理解歌曲意義。
4. 能藉由大量英文歌謠韻文，在真實語言情境下慢慢累積英語的語感。

語感養成需要時間累積，而大量的聆聽是培養英語語言語感的其中一個要素，語言學習需要動機，更需要好的素材來啟動、來引領、來培養孩子英語語言終身學習的興趣。而歌謠韻文，悠揚的樂音和律動好玩的勞作，這些元素，孩子天生就喜愛，在這樣的學習環境下，語言自然也就能夠養成。



## 六、創意教學省思與回饋

十二年國教課程推動，在國小階段各領域課程結構清楚，時數確定；但各校彈性學習課程的規劃與執行卻仍有可以再調整與精緻的地方。歌 SONG 團隊，如今努力已小有成果，也希望整套課程對老師們發展課程與教學能有提供一個指引方向及課程示例的功能。

團隊經 10 個月的努力，從形成專業學習社群、確定方向、專家指導、課程設計、相互增能、課程包產出到試教中，不斷地感受到強烈團隊動能與熱情；同時也為自己產出的課程包感到開心與自豪；更棒的是在教學後聽到學生在不經意時琅琅吟唱起學過的歌謠，更在每一次與學生見面時看到孩子拿出手作的 DIY 美勞作品，一邊操作，一邊吟唱歌曲，那是一種身為教師都希望擁有及獲得的一種滿足與喜悅。

在最後一次社群團聚的教學分享會上我們七嘴八舌，無不搶先要分享自己在課堂上教學美好經驗。總結後我們歸納出，我們所生產出來的 SING KIDS 課程對孩子學習上來說是，



### 1. 能提高孩子英語學習的動機及興趣

**歌謠的魔力是無限的**，歌謠韻文搭配英語語言的重複歌詞出現，能幫助孩子自然習得語言，在一種沒有壓力的狀態下，孩子因為喜愛而能無限循環聆聽歌曲並吟唱。

**舞蹈律動也是孩子自然會喜愛的活動**，歌曲精準搭配律動，迎合低年級孩子喜歡動的特質，無形中幫助孩子記憶歌曲，也是很棒的語言學習活動之一。

**動手操作的美勞 DIY**，豐富多元了孩子的語言學習經驗，最棒的是自己做的作品可以玩，可以配戴，可以佈置教室，這些都是學習，但孩子樂在其中，盡享學習的樂趣而不自知。

### 2. 能遷移內化孩子的語言學習

學會的歌謠，孩子會隨處吟唱，手作的歌曲 DIY 教學活動可成為孩子下課後互動操弄的素材，孩子自發性地不斷強化語言學習內容，歌謠韻文納入語言學習課程可達之語言潛移默化之學習效果。

### 3. 能充實孩子的語言資料庫

本課程包不是一次性的主題課程，是一套可重複學習的課程，大量的英語歌謠韻文輸入，學生無形中增加了許多英語詞彙與句子數量。我們堅信，孩子的基礎學習，若能夠盡量提供多元、可吸

收、有意義之大量語言素材，一定能為孩子未來的語言學習立下良好的基礎與信心。



#### 4. 評量活動增加孩子學習的信心

評量的安排是在學生一連串學習之後，我們給予學生足夠學習的量，雖然每個活動不同，但都僅只有一個相同目標，就是精熟歌曲。因此，孩子跟隨著 SING KIDS 課程包的學習步驟可以達到精熟歌曲的目標，故在聽讀評量及口說評量上都有很好的表現。

如今課程包第一階段發展已經完成出品，團隊發現 SING KIDS 課程包，也可視為一個教材包，也可以是一個救助包，更可是一個可以做出各種課程各種素材的工具包。

**教材包：**教師若肯定本課程，隨時可以取用於教學或發派線上作業；家長在家可以陪伴孩子學習共享親子共學的樂趣。

**救助包：**學校或是教師對於低年級英語彈性學習課程倘若還沒有穩固的方向，10 單元的 SING KIDS 課程包，可供學校教師使用，深化學生的語言學習，亦奠定孩子英語文學習基礎。

**工具包：**SING KIDS 雖為 10 單元的套組課程，但是各單元是可依教學者和學習者的需求做順序上的調整和單元選曲，是一個高度彈性的課程。此外，每單元的模組學習活動，教師熟悉後，亦可參照並設計出屬於自己或其他歌謠韻文之教學包。

正因我們大量使用 SING KIDS 課程包教學經驗是美好的，學生的反應是有高度興趣和學習成效的，再加上現場教師給我們的回饋是積極肯定的，我們也才有信心勇敢地與所有關心孩子英語學習的教育者分享課程。此外，在每一次觀課回饋中我們收穫無數正向評價與積極的建議，如：

- (1) 一節課時間安排一首歌，在某些班級無法良好完成，但若時間延長，效果就變得更好了。
- (2) 因為疫情時間，課程執行時是使用線上課程進行，因為孩子年紀較小，所以難免會有較多線上教學的共同問題，但學生又都非常想要完成課程，故建議若線上執行課程，可以邀請家長在旁協助，或回學校後再進行一次教學。
- (3) 課程也可以在綜合雙語課程進行，如此能夠有更充足的時間做其他延伸的學習。

#### 結語：

一路走來課程的開發欣喜和現場教學的正向回饋，向歌 SONG 團隊不斷放送，如此又更溫暖我們堅持好的教學品質及積極分享的心。也因為我們行動了，才能獲得真心。回首，再檢視我們的初衷……

其一，想要做出一個模組課程，給基層老師們一個方向一個可以直接使用甚至套用學習模仿的系統性，並且方便取得的課程，歌 SONG 團隊做到了！

其二，想要給孩子得個充滿英語學習的語言環境，一個在很自然的、充滿樂趣的線上線下課程學習，但又真能夠自然而然深化，潛移默化孩子的語言能力，歌 SONG 團隊做到了！

其三，想要團隊互相學習，想要分享自己的教學成功經驗。歌 SONG 團隊持續努力中！

教師生涯，我們的教學生活又更增添了一色，因為團隊的共創共學，我們又更精進了。開心組隊，與同為教學者共同發展出的課程，共同享受執行成果的美好回饋，共譜英語的美麗教與學之歌！

教學相長，在歌 SONG 團隊中體現了扶持，  
集體智慧，在歌 SONG 團隊中產生了創意，  
熱愛教學，在歌 SONG 團隊中發揮了專業，  
拋磚引玉，在歌 SONG 團隊中引領了方向，  
若再有大家的分享擴散，定會成就更多孩子語言學習。



歌 SONG 團隊真心話。

方案線上課程學習吧連結：<https://www.learnmode.net/course/398425>

方案課程教學資料之連結：<https://reurl.cc/Xj69RD>



TEACHER MONA

**3 準備剪好的彩色手掌和筆**

**👋 舉手發言有禮貌**

GOOD DAY!

TEACHER MARY





TEACHER Michael



TEACHER Nina

