



【以行動為本】

創新方案的起點即是匯聚資源，並將發想融入課程內容與教學內涵

創新教學之理念與作法

- 智慧教學
- 合作學習
- 自主思辨選擇

創新教學成效評估

一、邏輯思維與問題解決能力

學生以油價電費比較與成本計算，結合平板查詢數據與政策，培養資訊分析與科技應用；並評估油車與電動車優劣，運用跨領域知識，強化問題分析與解決能力。

二、團隊合作與溝通能力

學生透過小組討論，練習表達數據分析並分享見解，合作完成任務；同時學習多角度思考與尊重意見，培養表達、溝通、討論與協調能力。

三、自我發展與社會參與

學生透過環境議題、油價變動與電動車趨勢分析，理解各國能源政策與社會發展，思考交通未來與個人選擇，培養目標設定與生涯規劃能力。

數學教學創新方案

TC.001 張瓊友、沈玉祺、楊雅筑、劉家年

「油」備而來， 「電」亮荷包

燃油車v.s電動車大對決

善用科技的優勢

本方案透過跨領域的學習活動，結合環保議題與數學運算的專題，讓學生能在實際情境中應用所學，達到知識的整合與應用。特別是在「師生共學」的模式中，學生不再只是知識的接受者，而是成為知識的共創者，透過平板與生成式人工智慧（AI）軟體的結合，進行跨領域的專題學習，提升思辨能力、數位素養與合作能力。



教學設計邏輯

課程目標

- 增進學生小數運算熟練度
- 學生學習蒐集、分析數據的能力
- 引導學生思考環境保護與經濟效益間的關係，建立永續發展觀念

教學過程

- 情境導入
- 資料蒐集
- 數據分析
- 決策討論
- 成果發表